



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОИСКА - К ЭФФЕКТИВНОЙ ПРАКТИКЕ

СБОРНИК 6

аннотированных отчетов

о результатах инновационной деятельности
образовательных учреждений
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
за 2018-2019 учебный год



Санкт-Петербург
2019

Печатается по решению Научно-методического совета
ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Редакционная коллегия: Авво Б. В., Ахаян А. А., Битюков К. О.,
Гребенникова О. М., Конопатова Н. К., Кочетова А. А., Крылова О. Н.,
Менг Т. В., Петрова С. И., Писарева С. А., Ярмолинская М. В.

Компьютерная верстка: Ярмолинская М. В., Николаев А. Б.,
Титов В. В., Седова И. Н.

От педагогического поиска – к эффективной практике: Сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2018-2019 учебный год. Сборник 6. /Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2019. –112с.

В сборнике представлены результаты деятельности инновационных площадок образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2018-2019 учебный год в форме аннотированных отчетов и краткого описания инновационных продуктов. Аннотации учреждений предваряются кратким обзором достижений районной образовательной системы начальника отдела образования района Петровой С. И., значимых событий и направлений развития районной образовательной системы. Также представлен перечень, темы и сроки проектов всех инновационных площадок района: федеральных, региональных и районных (Площадок педагогического творчества), которые работали в этом году и представили свои аннотации в этот сборник.

Издание адресовано организаторам и участникам инновационной деятельности в образовании, преподавателям и студентам педагогических вузов, научным работникам, аспирантам и магистрантам, выполняющим опытно-экспериментальные исследования в сфере общего образования.

© ИМЦ Адмиралтейского района СПб, 2019
© ООО «Издательство «КультИнформПресс»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
<i>Петрова С. И., начальник Отдела Образования Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга АДМИРАЛТЕЙСКИЙ РАЙОН. ОБРАЗОВАНИЕ. ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ.</i>	6
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ	166
<i>Корсакова Н. Л., Сосунова Н. Ю., Григорьева-Голубева М. В., Богданов М. Ю., ГБОУ СОШ № 564 СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ СЕТЕВЫХ МЕЖШКОЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ)</i>	16
<i>Капитанова Е. Б., Ахаян А. А., Ярмолниская М. В., ГБОУ средняя школа № 255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла ПРОЕКТ "ИСКРА" - ПОДДЕРЖКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....</i>	18
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ	24
<i>Калмыкова Г. А., Богатенкова Н. В., Коноваленко И. Н., ГБОУ Гимназия № 272 ФОРМИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОДВИЖЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ В ОУ САНКТ- ПЕТЕРБУРГА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ШКОЛ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН.....</i>	24
<i>Поршнева С. Э., Лопатина Л. В., Никитина Л. Н., ГБОУ школа № 616 «Динамика» ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</i>	27
<i>Бабаева Т. И., Смольникова С. Г., Воронова Е. Н., ГБДОУ детский сад № 8 ПРОЕКТИРОВАНИЕ НОВЫХ ФОРМАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В ДОО С УЧЁТОМ ОБНОВЛЕНИЯ СУБКУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА</i>	31
<i>Прокофьева Н.А., Афанасьева Е.А., Мехова Т.А., ГБОУ СОШ № 232 ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ ЭМПАТИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</i>	35
<i>Стаховский Т.В., Крылова О.Н., Шеверева Ю.Н., ГБОУ СОШ №235 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла им. Д.Д. Шостаковича ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ ИНТЕГРАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</i>	42
<i>Шутова В. М., Даутова О. Б., Алабина Е. В., ГБОУ гимназия № 278 ИМ. Б.Б. Галицына РАЗРАБОТКА ЭФФЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</i>	45
<i>Мушкудиани И.Г., Менз Т.В., Штельмах Е.Д., ГБОУ СОШ № 306 с углубленным изучением английского языка СТРАТЕГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ.....</i>	52
<i>Матвеева Т. В., Гутник И. Ю., Лунякова М. В., Тарасова Т. В., ГБОУ СОШ № 307 ДИССЕМИНАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕФЛЕКСИВНЫЕ ПРАКТИКУМЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОДДЕРЖКУ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕНИКА».....</i>	59
<i>Елизарова Ю.Г., Кантор В.З, Алексеева О.А., ГБОУ школа № 522 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ГЕТЕРОГЕННЫХ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	61
<i>Корсакова Н. Л., Сосунова Н. Ю., Григорьева-Голубева М. В., Богданов М. Ю., ГБОУ СОШ № 564 РАЗРАБОТКА ЭФФЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</i>	64

<i>Поршнева С. Э., Лопатина Л. В., Никитина Л. Н., ГБОУ школа № 616 «Динамика»</i> <i>ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ГРУПП ВОСПИТАННИКОВ И УЧАЩИХСЯ ГЕТЕРОГЕННОГО СОСТАВА: СОВМЕСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ ОЧНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДЕТЕЙ С НОДА); СОВМЕСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С ОВЗ</i>	68
<i>Музиль Э.А., Смирнова Н.В., Шапкина Е.Г., Денисова Е.А., Ульяшова А.С.,</i> <i>ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста»</i> <i>ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ШКОЛЬНИКОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ФОРМА ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ</i>	73
<i>Гребенникова О.М., Писарева С.А., Кочетова А.А., Конопатова Н.К.,</i> <i>Информационно-методический Центр Адмиралтейского района</i> <i>ФОРМИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»</i>	76
ПЛОЩАДКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА	84
<i>Петрова Н.А., Войцешко Е.В., ГБОУ средняя школа № 229</i> <i>ШКОЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОГО КАЧЕСТВЕННОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</i>	84
<i>Иванова О.В., Алексеев С.В., Велюго И.Э., Алемасова Л.П., Волиневская И.Г., ГБОУ школа № 231</i> <i>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОГО ТРУДА ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....</i>	88
<i>Ермилова Т.Ю., Ильина Г.А., ГБОУ СОШ № 238 с углубленным изучением английского языка</i> <i>ШКОЛА ФГОС КАК ФОРМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ</i>	91
<i>Матвеева М.Н., Грязнов А.О., Витте Е.П., ГБОУ СОШ № 245</i> <i>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ ОСОЗНАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА ОБУЧАЮЩИХСЯ МОРСКИХ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ</i>	93
<i>Калмыкова Г.А., Коноваленко И.Н., ГБОУ Гимназия № 272</i> <i>ГОРОДСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «РОВЕСНИК РОВЕСНИКУ» КАК ФОРМА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ</i>	95
<i>Чернигова Е.В., Кочетова А.А., Полетаева Е.К., ГБОУ Лицей № 281</i> <i>РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....</i>	99
<i>Чувахина С.А., Галактионова Т.Г., Крастина Т.М., ГБОУ СОШ № 288</i> <i>ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</i>	103
<i>Антоненкова Т.Н., Казанникова А.В., Прокудина Е.В., ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624</i> <i>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС</i>	106
<i>Антоненкова Т.Н., Казанникова А.В., Старовойтова Е. Н., ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624</i> <i>ДЕТСКИЙ САД БУДУЩЕГО: РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	109
<i>Музиль Э.А., Смирнова Н.В., Денисова Е.А., Ульяшова А.С., ГБОУ ДО ДТТ «У Вознесенского моста»</i> <i>УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЦЕНТР НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ «РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ» В РАЙОНЕ</i>	110

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное издание является уже шестым ежегодным Сборником аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

В сборнике представлены результаты деятельности инновационных площадок образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2018-2019 учебный год в форме аннотированных отчетов и краткого описания инновационных продуктов. Аннотации учреждений предваряются кратким обзором достижений районной образовательной системы, который представила начальник отдела образования района Симона Игоревна Петрова. Она рассказала о некоторых значимых событиях и направлениях развития районной образовательной системы. Также представлен перечень, темы и сроки проектов всех инновационных площадок района: федеральных, региональных и районных (Площадок педагогического творчества), которые работали в 2018-2019 учебном году и представили свои аннотации в этот сборник.

Этот учебный год был знаменательным для нашей районной образовательной системы: Адмиралтейский район получил благодарность Комитета по образованию за значительный вклад в инновационное развитие Санкт-Петербурга. Это признание, в том числе, активности наших образовательных учреждений в городском конкурсе инновационных продуктов (за 10 лет проведения конкурса мы стали самым активным районом), в конкурсах на статус региональной инновационной площадки, на реализацию инновационных образовательных программ.

В районе в 2018-2019 учебном году работали 2 Федеральных инновационных площадки, 15 Региональных инновационных площадок (это число меняется в конце календарного года в соответствии со сроками проектов, что можно увидеть в перечне площадок). Также 12 образовательных учреждений реализовывали проекты Площадок педагогического творчества – районный статус, который не дает коллективам ни ставок, ни финансовых дотаций, но они получают все виды помощи и сопровождения от Информационно-методического центра: психологическую, организационную, методическую, научную. При этом ряд учреждений одновременно работают над двумя проектами (РИП И ППТ), что позволяет им реализовать не только государственный заказ, но и собственные творческие устремления.

Составители сборника надеются, что представленные здесь материалы вызовут интерес самых разных категорий участников инновационной деятельности в образовании, преподавателей и студентов педагогических вузов, научных работников, аспирантов и магистрантов, выполняющих опытно-экспериментальные исследования в сфере общего образования, всех, кто заинтересован в развитии системы образования.

*Петрова С. И.,
начальник Отдела Образования Администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга*

Адмиралтейский район. Образование. Территория возможностей.

*«Детству следует оказывать величайшее уважение»
Ювенал*

На районных Педагогических советах мы ежегодно обсуждаем самые актуальные проблемы системы образования района, подводим итог нашим достижениям. Окончание каждого учебного года является поводом для анализа: с чего год начинался, какие задачи были поставлены, как они решались.

По сложившейся в районе традиции наши Педагогические советы проходят в образовательных организациях района, имеющих особые достижения в реализации образовательных программ. В 2018 году Педсовет проходил в школе № 232 - учреждении с уникальной двухсотлетней историей, которая началась в 1817 году с решения Совета Императорского человеколюбивого общества. В настоящее время школа является хранителем лучших традиций петербургского образования и, вместе с тем, активно участвует в инновационных процессах: с 2015 года открыт первый ресурсный класс «РАССВЕТ» для детей с расстройством аутистического спектра, реализуются уникальные проекты «История школы – история страны», «Летние практики», конференции и многие другие.

Работа директора школы отмечена благодарственными письмами Ректора Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования, руководства Высшей школы экономики, генерального директора Государственного Эрмитажа, директора Федерального комплекса «Соловецкий музей-заповедник», директора секретариата Российского общества и Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы.

Городской педагогический совет 2018 г. определил тему: «Петербургская школа: яркий мир детства», предложив педагогической общественности обсудить богатую палитру возможностей для успешного развития дошкольника, младшего школьника, подростка в системе образования Санкт-Петербурга.

Каков потенциал Адмиралтейского района как территории возможностей, территории сохранения, поддержки и развития феномена детства? На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что в районе созданы условия для того, чтобы каждый ребенок независимо от возраста рос активным, успешно учился и творчески развивался. Судить об этом можно по следующим результатам.

Расту активным

В 2018 году специалистами детских садов было подготовлено и проведено более 100 мероприятий различной направленности, что является основным условием развития индивидуальности в дошкольном образовании. Представим наиболее яркие события в жизни маленьких адмиралтейцев, которые отражают процесс роста интересной, творческой, любознательной личности ребенка. Это – районные спортивные соревнования, которые объединили команды всех дошкольных учреждений; традиционные выставки детских работ по декоративно-прикладному творчеству «Наша безопасность», «В дружбе детей – единство земли!», где было представлено более 200 работ из 40 учреждений района; это – музыкально-художественные конкурсы «Адмиралтейские ритмы», «Мелодии Невы» и самое масштабное мероприятие года учреждений дошкольного образования – гала-концерт «Мы дети планеты Земля!», проходивший уже десятый год в Доме молодежи «Рекорд» накануне праздника Дня Великой Победы!

И как писал Альберт Эйнштейн, одним из способов счастливо прожить жизнь является умение в обыденном видеть чудесное. Именно по этому принципу строят свою работу более полутора тысяч специалистов дошкольного образования Адмиралтейского района, ежедневными усилиями создавая яркий мир детства.

Успешно учиться

В школах и в учреждениях системы дополнительного образования на первый план в самореализации ребенка выходят, конечно, образовательные результаты (результаты государственной итоговой аттестации, участие в олимпиадах и конкурсах, проектная работа).

В 2018 году экзамен по государственному языку Российской Федерации успешно сдали все выпускники района, более четверти из них получили высокие баллы (от 81 до 100). Благодаря совместной целенаправленной работе Санкт-Петербургской АППО, ИМЦ, руководителей и педагогов заметно улучшили свои результаты школы-участники проекта «Готовимся к ЕГЭ вместе!» (ГБОУ СОШ № 259, 245, 256, 229, 225).

До 4,6 балла вырос в районе средний балл профильного уровня сдачи ЕГЭ по математике. В девяти школах района оценку «отлично» получили более половины выпускников, сдававших базовый уровень ЕГЭ по математике. Лидерами в этом экзамене являются ГБОУ СОШ №№ 564, 235, 266. Стабильно высокие результаты ЕГЭ по основным предметам показывают ГБОУ гимназии №№ 272 и 278, ГБОУ СОШ №№ 263, 307, ГБОУ школа № 616 «Динамика». Сегодня мы имеем рекордное количество 100-балльников (10 человек, при 7 в 2017 году). Четверых из них подготовили талантливые педагоги ГБОУ лицей № 281.

Атмосферу интеллектуального соревнования, радость преодоления и поиска как яркие страницы школьной жизни переживают участники олимпиадного движения, которых в районе в этом году более пяти тысяч человек. 36 ребят стали победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, что на 15% выше показателя

предыдущего года. Лучшими в олимпиадном движении прошедшего учебного года стали ГБОУ СОШ №№ 225, 232, 263, ГБОУ гимназия № 278, ГБОУ Лицей № 281.

Следует отметить высокие результаты района в олимпиадах по предметам, не входящим в перечень Всероссийской олимпиады школьников. Наши ученики получают традиционно высокие результаты по истории и культуре Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ №№ 307, 266, 260, 234, ГБОУ гимназия № 278,), по изобразительному творчеству (ГБОУ СОШ №№ 234, 255, 235, ГБОУ гимназия № 278), по музыке (ГБОУ лицей № 281, ГБОУ СОШ №№ 255, 238, ГБОУ гимназия № 278), в олимпиаде по научно-техническому творчеству (ГБОУ СОШ № 255). Ученики ГБОУ СОШ № 564 и в этом году получили малую нобелевскую премию по математике.

Успешному олимпиадному движению ребят средней и старшей школы во многом способствуют результаты олимпиады начальной школы. Здесь лидирующие позиции на протяжении многих лет у ГБОУ СОШ №№ 232, 234 и ГБОУ НОШ № 615.

Помочь детям проявить себя и узнать других, получить новые впечатления помогает работа в проектах, разрабатываемых по инициативе руководителей образовательных учреждений.

К успешным проектам этого года можно отнести: «Кадетский класс» ГБОУ СОШ № 245, «Узнай финский язык» ГБОУ СОШ № 287, литературно-музыкальный проект ГБОУ СОШ № 288, «Путь в профессию» ГБОУ школа № 5, ГБОУ школа № 522, ГБОУ гимназия № 278, других ОУ.

Многие районные проекты получили статус городских. Это «Киношаг» ГБОУ СОШ № 238, Городской ученический фестиваль для обучающихся с ОВЗ «Голос страны – Время действовать» ГБОУ СОШ № 522, «Ровесник-ровеснику» ГБОУ гимназия № 272, «Читаем книги» ГБОУ гимназия № 278, научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки». Всего в районе около 20 таких проектов.

Все они открывают перед учащимися школ Адмиралтейского района перспективу для взаимодействия, поиска новых образовательных интересов, понимания своих личностных ресурсов.

Творчески развиваться

Основной вектор для творческого развития детей в нашем районе задают Дворец творчества «У Вознесенского моста» и дом творчества «Измайловский». Столетний юбилей системы дополнительного образования они отметили яркими праздниками: гала-концерт в театральном комплексе «Карнавал» и квест-игра «Мы – будущее России!». На счету этих образовательных учреждений только по результатам 2018 года более 30 призовых мест на престижных мероприятиях. На традиционном районном празднике «Юность района – юность страны!» 210 победителей и призеров различных конкурсов, фестивалей, проектов получили благодарности администрации района.

В 2018 году ряд руководителей открыли для своих учеников новые направления развития, предложив им участие в конкурсах. Особенно хочется

отметить: международный конкурс инновационного образования (ГБОУ СОШ № 307), всероссийский конкурс национальных инструментов (ГБОУ школа-интернат № 2), шлюпочную регату (ГБОУ СОШ № 245), конкурс по детскому самоуправлению (ГБОУ СОШ № 287) и конкурс, приуроченный к 20-летию юбилею местного самоуправления в Санкт-Петербурге (ГБОУ СОШ № 241).

Другая грань яркого мира детства открывается в работе по патриотическому воспитанию. Почетное шестое место получила команда ГБОУ СОШ № 564 в городской военно-спортивной игре «Зарница», призовые места городского конкурса «Уроки праведной победы» получили ученики ГБОУ СОШ № 256, победителями городского смотра-конкурса почётных караулов «Пост №1» стали старшеклассники ГБОУ СОШ № 266, ГБОУ школа № 522 приняла участие в фестивале «Почетные граждане Санкт-Петербурга» под патронатом Губернатора Санкт-Петербурга и стала одной из лучших добровольческих команд города.

Такой спектр различных инициатив развития мира детства возможен только в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений, при содействии Комитета по образованию, администрации района, различных служб и ведомств.

Большой и разносторонний вклад в достижение высоких результатов образовательной деятельности вносят депутаты муниципальных образований муниципальных округов нашего района, с которыми развернуто плодотворное сотрудничество.

Развитие Адмиралтейского района как территории возможностей предполагает дальнейшую системную работу по следующим направлениям: формирование имиджевой политики и непрерывное повышение квалификации всех специалистов образовательного учреждения.

Имиджевая политика включает развитие материально-технической базы образовательных учреждений, создание комфортных и безопасных условий, подбор и расстановку кадров. Большую помощь во всем этом системе образования района оказывает Глава администрации Адмиралтейского района Светлана Викторовна Штукова, заместители главы Сергей Иванович Зайцев, Игорь Михайлович Лобанов, Диана Александровна Чапурина и, конечно, курирующий заместитель главы администрации Лариса Викторовна Желонкина.

Впереди очередной этап подготовки учреждений к новому учебному году. В 2018 году каждый руководитель с этой задачей справился. Большую помощь в организации этой работы системе образования оказали СПб ГКУ «Централизованная бухгалтерия администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга», СПб ГБУ «Служба заказчика администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга». Прделана большая работа по обновлению зданий и внутренних помещений более 60 образовательных учреждений района, открыты новые площадки трех дошкольных учреждений (ГБДОУ детские сады №№ 12, 20, 104), продолжаются работы по капитальному ремонту.

Вместе с тем задача создания современных, уютных, комфортных и безопасных условий для учащихся и воспитанников при ограниченных материальных ресурсах остается крайне актуальной. Умение видеть ресурсы развития материально-технической базы учреждений, правильно их использовать – одна из главных задач этого года в работе руководителя. Крылатая фраза: «Уют – сокровище мира» в полной мере показывает актуальность этой задачи в работе с детьми в современных условиях.

Не менее важным в предстоящем учебном году становится совершенствование информационно-образовательной среды с позиции дальнейшего внедрения электронного обучения. При всех плюсах и минусах, компьютер и интернет является для ребенка второй актуальной реальностью, поэтому подробное изучение материалов и опыта работы регионов, связанных с инновациями в этой сфере, необходимо сделать предметом обсуждения в коллективах, выработать алгоритм внедрения электронного обучения и приступить к его реализации. Образование сегодня должно способствовать многопрофильному развитию детского технического творчества, осознанному выбору инженерных профессий.

Определив детство как территорию будущего, территорию возможностей, нельзя не сказать о необходимости перехода на целевой и задачный метод управления учреждением. И в связи с этим, также о необходимости правильной расстановки кадров в образовательных организациях; привлечении и обучении молодых специалистов; включении их в кадровый резерв; обеспечении непрерывного повышения квалификации для всех работников образовательного учреждения и в первую очередь – руководителей.

Повышение квалификации

Традиционный перечень программ повышения квалификации постоянно дополняется новыми, организованными в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», национальной системой профессионального развития. При организации этих программ мы постоянно сотрудничаем с Санкт-Петербургской Академией постдипломного педагогического образования, РГПУ им. А. И. Герцена, продолжаем развивать с ними наше результативное взаимодействие.

Наиболее востребованными становятся новые экспресс-подходы в повышении квалификации. Таким потенциалом в системе образования Адмиралтейского района обладают образовательные путешествия, выездные семинары, секционная работа по актуальным направлениям развития образования, обмен опытом с международным участием.

Сегодня в районе реализуется более 30 различных международных проектов, участниками многих из них стали руководители школ района (ГБОУ СОШ №№ 225, 232, 235, 238, 241, 307, 317, 564, ГБОУ школа № 522, гимназии № 278, № 272, ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический Центр», ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста»).

Важно, чтобы повышение квалификации по своему содержанию и формам также было наполнено позитивными эмоциями, событиями,

впечатлениями, стало ярким миром профессионального развития. Обеспечить такое повышение квалификации, в том числе, на базе учреждения – это еще одна задача руководителя сегодня и ее решению всемерно способствует инновационная работа учреждений образования.

Более полные результаты нашей работы, мы представляем на страницах сборника «Достижения», на сайтах образовательных учреждений.

Кроме того, хотелось бы отдельно поблагодарить руководителей образовательных учреждений:

- Руководителей пунктов приема и проверки, и всех руководителей, имеющих отношение к процедурам проведения государственной итоговой аттестации ГБОУ СОШ №№ 225, 229, 232, 235, 234, 238, 243, 241, 256, 260, 263, 266, 280, 287, 288, 306, 307, 564, ГБОУ Центр образования № 195, ГБОУ школы №№ 5, 522, 616 «Динамика», ГБОУ школа-интернат № 2, ГБОУ гимназии №№ 272, 278, ГБОУ лицей № 281.

- Заведующих ГБДОУ детских садов №№ 39, 104, 154, ГБОУ СОШ № 235 за высокие результаты участия в профессиональных конкурсах.

- Заведующих ГБДОУ детских садов №№ 5, 6, 20, 41, 105, 123, 127, 135 и руководителей ГБОУ СОШ №№ 235, 317, ГБОУ прогимназия № 624 за успешное проведение летней оздоровительной кампании.

- Руководителям ГБОУ школа № 5, ГБОУ СОШ №№ 232, 287, 307, ГБОУ гимназии №№ 272, 278, ГБОУ прогимназия № 624, ГБУ ДО ДТ «Вознесенский» за успешную инновационную деятельность и всем руководителям учреждений, являющихся Площадками педагогического творчества, региональными и федеральными площадками за активную инновационную позицию.

- Заведующих ГБДОУ детских садов №№ 104, 12 за подготовку новых площадок дошкольных учреждений, руководителей ГБОУ СОШ № № 229, 238, 241, 255, 256, 280, ГБОУ гимназии № 278, ГБОУ НОШ № 615 и ГБУ ДО ДТ «Измайловский» за качество организации работы коллективов в непростых условиях проведения ремонтных работ

- Руководителей ГБОУ школа-интернат № 2, ГБОУ школ №№ 5, 231, 522, 616 «Динамика» за организацию особых условий сохранения и поддержки мира детства.

В своем докладе на прошлогоднем Городском педагогическом совете председатель Комитета по образованию Жанна Владимировна Воробьева обратилась к словам древнеримского поэта и писателя Ювенала, который более двух тысяч лет назад сказал: «Детству следует оказывать величайшее уважение», это достойная цель всей нашей совместной работы.

**Федеральные, региональные и районные инновационные
площадки
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
2018-2019 учебный год**

№ п/п	Статус/сроки	Название образовательного учреждения	Тема проекта ОЭР
Федеральные инновационные площадки			
1.	ФИП 2018-2023	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Создание условий для самореализации школьников через организацию сетевых межшкольных творческих объединений [на примере социальных проектов]
2	ФИП 2018-2021	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Проект "ИСКРА" - поддержка и сопровождение деятельности по формированию инженерного мышления школьников
Региональные инновационные площадки			
1.	РИП ЭП 01.09.2018- 31.08. 2021	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Формирование условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран
2.	РИП ЭП 01.01.2019- 31.12.2021	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»	Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий
4.	РИП ЭП 01.01.2018- 31.12.2020	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 общеразвивающего вида Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Проектирование новых форматов образовательных режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении с учетом обновления субкультуры дошкольного детства
5.	РИП ЭП 01.01.2017- 31.12.2019	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа	Формирование у обучающихся навыков эмпатии в образовательном процессе

		№ 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	
6.	РИП ЭП 01.09.2017- 31.08.2020	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 235 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла им. Д. Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации
7.	РИП ЭП 01.01.2016- 31.12.2018	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 278 имени Б. Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса
8.	РИП ПЛ 01.01.2016- 31.12.2018	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Стратегии педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников
9.	РИП РЦОО 01.09.2017- 31.08.2020	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Педагогические рефлексивные практикумы, направленные на поддержку личностного самоопределения ученика
10.	РИП ЭП 01.09.2017- 31.08.2020	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования
1 1.	РИП ЭП 01.01.2016- 31.12.2018	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса
1 2.	РИП ЭП 01.01.2016- 31.12.2018	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга "Центр абилитации с	Проектирование пространственно-предметной среды образовательного учреждения для начального обучения групп воспитанников и учащихся гетерогенного состава

		индивидуальными формами обучения "Динамика"	(совместное обучение детей с ОВЗ очного и дистанционного надомного обучения (на примере детей с НОДА); совместное обучение здоровых и детей с ОВЗ)
1 3.	РИП РЦДО 01.07.2016- 30.06.2019	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дворец творчества У Вознесенского моста" Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Организация социальной практики школьников как актуальная форма поддержки детских и молодежных инициатив
1 4.	РИП ЭП 01.01.2016- 31.12.2018	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический Центр" Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
Площадки педагогического творчества			
1.	ППТ 01.09.2018- 31.08. 2021	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Школьный исследовательский институт как инновационная форма организации образовательного процесса для обеспечения доступного качественного математического образования
2.	ППТ 01.09.2018- 31.08. 2021	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Организация общественно-полезного труда обучающихся в современных условиях
3.	ППТ 01.09.2018- 31.08. 2021	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	«Школа ФГОС» как форма обеспечения преемственности при реализации стандартов нового поколения
4.	ППТ 01.09.2018- 31.08. 2021	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Реализация дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности как средство патриотического воспитания школьников

5.	ППТ 01.09.2018- 31.08. 2021	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 245 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Сетевое взаимодействие специалистов как средство развития у обучающихся мотивации к освоению профессий морской направленности
6.	ППТ 01.09.2018- 31.08. 2021	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 255 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Формирование инженерного мышления школьников
7.	ППТ 01.09.2018- 31.08. 2021	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Городская конференция «Ровесник – ровеснику» как форма сетевого взаимодействия образовательных учреждений в личностном развитии одаренных школьников
8.	ППТ 01.09.2018- 31.08. 2021	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 281 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Развитие мотивационной одаренности детей и подростков средствами дополнительного образования
9.	ППТ 01.09.2018- 31.08. 2021	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 288 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной и средней школы в системе среднего профессионального образования
10.	ППТ 01.09.2018- 31.08. 2021	Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа-детский сад № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС
11.	ППТ 01.09.2018- 31.08. 2021	Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа-детский сад № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования
12.	ППТ 01.09.2018- 31.08. 2021	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дворец творчества У Вознесенского моста" Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Учреждение дополнительного образования как центр научно-методического сопровождения развития РДШ в районе

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ

*Корсакова Н. Л., Сосунова Н. Ю.,
Григорьева-Голубева М. В., Богданов М. Ю.
ГБОУ СОШ № 564*

Создание условий для самореализации школьников через организацию сетевых межшкольных объединений (на примере социальных проектов)

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам второго года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Корсакова Нина Леоновна

Адрес: 190005, г. Санкт-Петербург, ул. Егорова, д. 24

Телефон: (812) 710 14 75

Факс: (812) 710 14 75

e-mail: mail@school564.ru

Сайт: <http://school564.ru>

Инновационный статус: федеральная инновационная площадка

ФИО научного руководителя (полностью): Сосунова Нина Юрьевна

ФИО координатора ОЭР (полностью): Григорьева-Голубева Мария Владиславовна, Богданов Михаил Юрьевич

1. Цель этапа:

Разработка подходов к организации сетевых межшкольных объединений.

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

В рамках опытно-экспериментальной работы были проведены следующие мероприятия:

2. Мероприятия по проектированию модели

- педагогический совет, представляющий результаты, полученные на первом этапе опытно-экспериментальной работы и освещению задач предстоящего года (сентябрь 2018 г.);
- «Гостиная 564» - встреча с С.В.Шнуровым (сентябрь 2018 г.);
- внутришкольный семинар-встреча творческой группы учителей по разработке подходов к взаимодействию с другими образовательными учреждениями (октябрь 2018 г.);
- Проведение Третьего тура Герценовской педагогической олимпиады для студентов (октябрь 2018 г.);

- «Гостиная 564» - встреча с А.В.Семеновым (октябрь 2018 г.);
- «Гостиная 564» - встреча с В.Н.Колбасовым (октябрь 2018 г.);
 - семинар-встреча с представителями других образовательных учреждений по планированию совместной деятельности (ноябрь 2018 г.)
- «Гостиная 564» - встреча с И.П.Колбом (ноябрь 2018 г.);
 - Анкетирование участников образовательных отношений (декабрь 2018 г.);
 - представление результатов опытно-экспериментальной работы на Петербургском международном образовательном форуме. (март 2019г.)
 - Проведение Второго тура Герценовской педагогической олимпиады для молодых учителей (март 2019 г.)
 - Проведение Сетевого Педагогического совета «Управление качеством ресурсов и условий образовательной среды в системе «учитель – ученик – родитель» с участием трех школ (СОШ № 564 и гимназии № 272 Адмиралтейского района и СОШ № 184 Калининского района)

События и мероприятия опытно-экспериментальной работы регулярно освещались на официальном сайте ГБОУ СОШ 564 Адмиралтейского района на специальной странице новостей ФИП: <http://school564.ru/blog/reg-place/>

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

1. Проведена диагностика ожиданий учителей и администрации школы от совместной деятельности с другими организациями.
2. Проведено анкетирование внешних организаций – действующих партнеров школы.
3. Разработаны подходы к организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Разработан и проведен Пилотный Педагогический совет как Стартап сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
5. Проведена серия мероприятий с привлечением партнеров школы.
6. Разработан новый формат мероприятия: «Гостиная 564», реализована серия встреч с интересными людьми как в реальном времени, так и в интернет-пространстве.

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Выбор темы опытно-экспериментальной работы был обусловлен как ее актуальностью для современного образования, так и значимостью для нашей школы.

Современная школа не может и не должна закрываться от окружающей социокультурной среды города, страны, мира. Взаимодействие с другими образовательными учреждениями и внешними к образованию организациями значительно обогащает образовательный процесс, позволяет выстроить его нелинейно, расширяет возможности школы.

Возможности распространения опыта ОЭР

Все материалы опытно-экспериментальной работы представлены на официальном сайте школы: <http://school564.ru/innovation/>

Кроме того, распространение опыта ОЭР осуществляется через выступления на открытых мероприятиях, публикации.

*Капитанова Е. Б., Ахаян А. А., Ярмолинская М. В.,
ГБОУ средняя школа № 255 с углубленным изучением предметов
художественно-эстетического цикла*

Проект "ИСКРА" - поддержка и сопровождение деятельности по формированию инженерного мышления школьников

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы с предоставлением инновационного
продукта (по результатам второго года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Капитанова Екатерина Борисовна

Адрес: 190000, Санкт-Петербург, Фонарный переулок, д. 4, лит. А.

Телефон: 8(812)417-29-33

Факс: 8(812)417-29-33

e-mail: mail@school255.ru

Сайт: <http://school255.ru>

Инновационный статус: федеральная инновационная площадка

ФИО научного руководителя: Ахаян Андрей Андреевич

ФИО координатора ОЭР: Ярмолинская Марита Вонбеневна

1. Цель этапа:

Создание условий в образовательном учреждении для достижения нового качества и результата формирования инженерного мышления школьников через организацию детского научно-образовательного центра (далее ДНЦ) второй половины дня и поддержки его работы порталом proiskra.ru.

Задачи этапа:

- разработать концепцию ДНЦ как формы организации образовательного процесса второй половины дня в области естественно-научного и инженерно-математического образования, позволяющей ставить и решать задачи формирования инженерного мышления школьников;
- разработать модель, нормативно-методическую базу ДНЦ, апробировать модель, организовав центр в школе;

- создать электронный учебно-методический комплекс программ естественно-научной и инженерно-математической направленности (ЭУМК «ИСКРА») на портале proiskra.ru;
- разработать и внедрить программы повышения квалификации учителей в направлении межпредметной проектной деятельности естественно-научной и инженерно-математической направленности, в том числе с дистанционной поддержкой;
- провести вебинары, семинары, снять видеоролики, сделать публикации по теме, тиражировать опыт через методические сети в глобальной сети.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

Освоение современных технологий требует сегодня от каждого школьника междисциплинарных и прикладных навыков, и должно включать в себя изучение естественных наук совокупно с инженерией, технологией и математикой, вне зависимости от специализации. Трансформация классических моделей образования и модернизация обучения приобретают особое значение для процесса формирования инженерного мышления школьников, как нового направления, не поддержанного напрямую предметно-дисциплинарной системой школы.

За отчетный период удалось разработать и опубликовать тиражируемую модель организации ДНЦ естественно-научной и инженерно-математической направленности.

Идея создания ДНЦ была представлена на конкурс «Инновации в естественно-научном и инженерно-математическом образовании» мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». В мае 2018 года школа была признана победителем конкурса и получила на развитие субсидии из федерального и регионального бюджетов. Освоение средств гранта было направлено на укрепление материально-технической базы и повышение квалификации педагогов. Проведенные мероприятия помогли реализовать идею создания ДНЦ.

По нашему замыслу ДНЦ – форма организации образовательного процесса, при которой возможности и ресурсы школы объединяются для достижения нового качества образования в инновационных направлениях. Деятельность ДНЦ сосредотачивается во второй половине дня и опирается на ресурс часов внеурочной деятельности и часов занятий отделения дополнительного образования детей школы № 255. Связь между различными формами деятельности обеспечивается преемственностью программ, комплексностью курсов, организацией сквозных междисциплинарных проектов, продуманной системой взаимодействия педагогов, нацеленной на успешность ребенка.

Чтобы вся совокупность ресурсов сложилась в единый ДНЦ было выполнено:

- согласование расписания занятий и нагрузки учащихся;
- оперативное информирование о проведении занятий;
- согласование программ;
- распределение материально-технических ресурсов;
- организация системы мероприятий проектной деятельности;
- дистанционная поддержка.

В основу организации ДНЦ положены апробированные программы внеурочной деятельности математического, технического и естественно-научного содержания, которые увязаны в единый учебный план второй половины дня и позволяют выстроить образовательную траекторию учащихся в инновационных направлениях. Был разработан и внедрен комплект локальных актов, регламентирующих создание и функционирование ДНЦ и работу по распространению этого опыта. Все разработанные материалы представлены на портале proiskra.ru.

Организация ДНЦ требует повышения квалификации педагогов школы в направлениях, прежде всего связанных с использованием современных технологий. В рамках реализации средств гранта провели обучение педагогов по направлению интернет вещей на базе Академии цифровых технологий Санкт-Петербурга, опубликовали согласованную с СПб АППО программу повышения квалификации по теме: «Использование технологии "Интернет вещей" для организации межпредметной проектной деятельности учащихся».

Информационная работа по теме включала в себя: проведение вебинаров (записи доступны на странице <https://proiskra.ru/team/nashi-vebinyary/>), размещение информации на портале, размещение информации в методических сетях.

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

- Разработан комплект образовательных программ ДНЦ естественно-научной и инженерно-математической направленности.
 - Сформирован комплект диагностических материалов по оценке эффективности развития естественно-научного, инженерного и математического мышления школьников, их ответственности в процессе образовательной деятельности.
 - Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность и функционирование ДНЦ: Положение о сетевой поддержке инновационной деятельности, Положение о детском научном образовательном центре (ДНЦ), Положение об использовании в образовательном процессе электронного учебно-методического комплекса «ИСКРА», учебный план ДНЦ, график работы и др.)
- Проведены следующие мероприятия по распространению опыта:
- 18.09.2018 открытие детского научно-образовательного центра (ДНЦ) «ИСКРА» второй половины дня.
 - Разработка локальных актов образовательной организации

- Участие в ежегодном VII Всероссийском форуме «Школа будущего» и XXVI Всероссийской конференции «Проблемы и перспективы развития современной школы в России». Проведение 5 вебинаров по теме «Деятельность по формированию инженерного мышления школьников»
- Участие в конференции «Образовательная динамика сетевой личности» <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe1YpRoOuN5Z>
- Участие в работе VI всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука и современное образование», 14 февраля 2019 года, РГПУ им. А.И. Герцена
- Организация и проведение секции «Техника и информатика» Городской научно-практической конференции старшеклассников «Лабиринты науки» (7 февраля 2019).
- Организация и проведение открытой городской с международным участием Олимпиады по инженерному 3D-моделированию Olymp3d.ru.
- Участие старшеклассников в Олимпиаде НТИ (1 тур, 2 тур, 3 тур).
- 27 марта 2019 года Организация и проведение выездного семинара на X Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» на тему: «Формирование инженерного мышления в школе. Технологии, инструменты, результат» в рамках 11-го ПМОФ на базе ИМЦ Адмиралтейского района.
- Проведение на базе ГБОУ СОШ №255 Городского конкурса по математике для учащихся 5-6 классов «Математический аукцион»
- Выступление на ММСО-2019 по теме «Использование электронного интерактивного комплексного Интернет-ресурса "Искра"»
- Выступление на 30-й районной научно-практической конференции «Развитие воспитания и дополнительного образования в Адмиралтейском районе: «Опыт. Находки. Перспективы»
- другие.

4. Аннотация инновационного продукта

Название продукта:

Модель создания детского научно-образовательного центра (ДНЦ) естественно-научного и инженерно-математического образования в школе.

Авторский коллектив:

Ярмолинская М. В., Сарамуд И. А., Смирнова Н. А., Спиридонова А. А.

Описание инновационного продукта

На базе ГБОУ СОШ №255 получен опыт организации детского научно-образовательного центра (далее – ДНЦ) развития естественно-научного и инженерно-математического мышления. При этом был активно задействован ресурс организации внеурочной деятельности детей и материально-техническая база школы.

Поддержка деятельности ДНЦ осуществлена посредством разработанного и локализованного в интернет-пространстве ресурса <http://proiskra.ru>, на котором размещен электронный учебно-

методический комплекс «ИСКРА» образовательно-воспитательных программ естественно-научной и инженерно-математической направленности (далее – ЭУМК «ИСКРА»).

Сформирован комплект диагностических материалов по оценке эффективности развития естественно-научного, инженерного и математического мышления школьников, их ответственности в процессе образовательной деятельности.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Новизна инновации заключается в том, что удалось предложить тиражируемую модель организации ДНЦ естественно-научной и инженерно-математической направленности в школе, на примере решения этой задачи в ГБОУ № 255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла, не являющегося профильным по направлению деятельности ДНЦ.

При очевидности и доступности для большинства учреждений ресурсов, которые использованы для создания ДНЦ, реализация предлагаемой модели через систему организационно-управленческих мероприятий позволяет получить новые эффекты и результаты.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Модель ДНЦ разработана и успешно реализуется в школе. Выросла мотивация детей в занятиях технической направленности. Оживилась вторая половина дня. Возросла доступность занятий для учащихся, которые не могли раньше посещать вечерние занятия из-за занятости. Появилась возможность более комфортно реализовывать проекты межпредметного характера во внеурочной деятельности.

Опыт доступен другим образовательным учреждениям.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

Выбор сети интернет в качестве среды локализации ЭУМК «ИСКРА» позволяет решить задачу быстрого внедрения инновации. Созданный портал - средство быстрого доступа к нормативным, программно-методическим, иллюстративным, диагностическим и др. материалам, а также навигатор по другим качественным интернет-ресурсам. Выбор материалов для представления на портале производится на основании опыта педагогов школы, сетевых партнеров, анализа мнения экспертного профессионального и общественно-профессионального сообществ.

В рамках проекта была создана локальная (проектная) методическая сеть «Поддержка и сопровождение деятельности по формированию инженерного мышления школьников».

Все нормативно-методические материалы, результаты работы публикуются на сайте proiskra.ru.

Проводятся вебинары по теме инновации. Организована страница вебинаров, на которой публикуются записи, созданы каналы Youtube.

Ссылка на методическую сеть: <http://конкурсшкол.рф/methodical-network/id/get/267/material/get>

Ссылка на методическую сеть федеральных инновационных площадок: <https://fip.kpmo.ru/network/theme-id/80/network-id/165/show-default>

Сайт поддержки и сопровождения деятельности по формированию инженерного мышления: <https://proiskra.ru>.

Страница вебинаров: <http://proiskra.ru/team/nashi-vebinary/>

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ

*Калмыкова Г. А., Богатенкова Н. В., Коноваленко И. Н.
ГБОУ Гимназия № 272*

Формирование условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию в ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам второго года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Калмыкова Галина Андреевна

Адрес: 190103, Санкт-Петербург, 8-ая Красноармейская улица, д.3, литер А.

Телефон: (812)251-16-49

Факс: (812)251-16-49

e-mail: sc272@adm-edu.spb.ru

Сайт: gym272.spb.ru

Инновационный статус: региональная инновационная площадка

ФИО научного руководителя: Богатенкова Наталья Владимировна

ФИО координатора ОЭР: Коноваленко Инга Николаевна.

- 1. Цель этапа:** определение структурных компонентов, этапов конструирования системы работы ОУ по формированию условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран на основе сетевых информационно-образовательных ресурсов.
- 2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период**

Первый год деятельности в статусе региональной инновационной площадки определен как *этап планирования и подготовки*.

Основные направления деятельности на данном этапе:

- создание рабочей группы проекта, разработка нормативной документации, регламентирующей деятельность в рамках проекта, формирование матрицы реализации проекта, формирование сети учреждений, участвующих в реализации проекта;

- разработка и обеспечение функционирования интернет-ресурса для реализации дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран русскому языку и культуре;

- выявление запросов педагогов и молодежи, проживающих за рубежом, в области изучения русского языка и культуры;

- подготовка учебно-методических материалов для педагогов в области методики и практики преподавания русского языка и культуры (видеоматериалы, записи вебинаров (видео-семинаров), доступные на открытом информационном ресурсе, разработанном в рамках проекта).

В соответствии с планом работы на 2018-2019 учебный год проведены следующие мероприятия:

- методический совет «Создание и планирование работы педагогов творческой группы по теме опытно-экспериментальной работы» (август 2018г.);

- реализация сетевых проектов: «Напиши мне письмо», «И дольше века длится день», «Культурный код Санкт-Петербурга»;

- мероприятия в рамках реализации совместных проектов: «Окно в Европу» (партнер: технический колледж г. Каликс, Швеция); «Санкт-Петербург – Бишкек – диалог культур» (партнер: лицей № 29, школа № 51 г. Бишкек, Киргизия); «Семейные традиции в культуре России и Армении» (Армянская диаспора в Санкт-Петербурге); «Мы рядом» (школа № 32 г. Могилёв, Вейнянская школа Могилёвского района);

- районный семинар в рамках инновационной деятельности «Уроки гуманитарного цикла как условие продвижения русского языка и языковой культуры (апрель 2019г.).

Участники творческой группы активно участвовали в мероприятиях городского и международного уровней:

- Фестиваль передовых педагогических практик образовательных учреждений Адмиралтейского района: «Передовые практики диссеминации инновационных продуктов как инструмент повышения качества профессиональной деятельности педагогов» (декабрь 2018г.).

- Круглый стол «Проектирование инновационной деятельности» (АППО, 27.02.2019).

- Мастер-класс «Создание в образовательной организации развивающей среды для эффективной реализации исследовательской и проектной деятельности» (дискуссионная площадка «Реализация стратегии выбора - основа успешного построения образовательного маршрута ученика», X Петербургский международный образовательный форум, Вторая Санкт-Петербургская Гимназия, март 2019г.).

- Участие в сетевом педагогическом совете «Чей опыт – сын ошибок трудных?»: представлены *стендовые доклады* «Инновационная деятельность гимназии», «Международное сотрудничество: от мечты к реальности» (X Петербургский международный образовательный форум, ГБОУ СОШ № 564 Адмиралтейского района, ГБОУ СОШ № 184 Калининского района Санкт-Петербурга).

- Круглый стол по теме «Диалог культур в современном школьном образовании» (X Петербургский международный образовательный форум, гимназия № 74, март 2019г.).

- Международная встреча с участниками проекта «Соотечественники: открытое культурное и образовательное пространство» (СПб АППО, участники – учителя русского языка и литературы из Польши, Литвы, Латвии, Финляндии, апрель 2019г.).
- Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: развитие интереса к чтению как часть национальной культурной политики» (СПб АППО, апрель 2019г.).

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

- создана творческая группы проекта, разработана нормативная документация, регламентирующая деятельность в рамках проекта (план реализации проекта, список рабочей группы проекта, список сетевых партнеров, комплект локальных нормативно-правовых документов), сформирована и представлена на сайте матрица реализации проекта;
- проведен анализ существующих интернет-ресурсов по обучению русскому языку и культуре;
- разработана структура и дизайн интернет-ресурса на сайте гимназии;
- разработана и проведена анкета в онлайн-режиме по выявлению запросов педагогов и старших школьников в 20 образовательных учреждениях СНГ, РФ и Санкт-Петербурге;
- создается электронный банк учебно-методических материалов по изучению русского языка, русской культуры для преподавателей русского языка и русской культуры из стран ближнего и дальнего зарубежья.

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

- Формирование системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений в целях повышение качества образования, мотивации обучающихся к изучению русского языка, продвижения русского языка и языковой культуры.
- Создание условий для повышения общей профессиональной компетентности педагогов гимназии, совершенствования информационной компетентности, освоения дистанционных технологий в образовательном процессе за счет непрерывного совершенствования методологической и технологической исследовательской и рефлексивной компетенций, систематизации и обобщения опыта работы.
- Развитие сотрудничества, межведомственного взаимодействия, социального партнерства гимназии и учреждений высшего профессионального образования, институтов и организаций научной, социальной и культурной сферы.
- Развитие гимназии в статусе инновационно-активного образовательного учреждения, поддержание положительного имиджа и повышение рейтинга.

5. Возможности распространения опыта ОЭР

- Сетевое продвижение, дистанционные и непосредственные информационно-методические семинары на базе гимназии по теме ОЭР.

- Совместные мероприятия с организациями – партнёрами, участие в сетевых проектах.
- Размещение информации на сайте гимназии.

*Поршнева С. Э., Лопатина Л. В., Никитина Л. Н.
ГБОУ школа № 616 «Динамика»*

Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам первого года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр реабилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»

ФИО руководителя: Поршнева Сания Эльмаровна

Адрес: 190020, Санкт-Петербург, улица Курляндская, дом 29, литера А,

Телефон: (812) 251-28-97

Факс: (812) 251-28-97

e-mail: sc616@adm-edu.spb.ru,

Сайт: www.dinamika616.ru

Инновационный статус: региональная (федеральная) инновационная площадка (экспериментальная площадка)

ФИО научного руководителя: Лопатина Людмила Владимировна

ФИО координатора ОЭР: Никитина Людмила Николаевна

1. Цель этапа: Построение профилей различных целевых групп (малые группы, творческие группы, профильные группы и одаренные дети) и описание механизма дифференциации обучающихся с особыми потребностями (обучающиеся с НОДА надомного и очного обучения) в образовательном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведённых в рамках реализации проекта ОЭР за отчётный период

Информационно-аналитическая деятельность:

Изучение литературы, посвященной проблемам дифференциальной психологии (психологии индивидуальных различий).

Научно-методическая деятельность:

- Изучение особых потребностей обучающихся целевых групп.
- Для проведения исследования было разработано несколько пакетов методик, предназначенных для: проведения мониторингового исследования

механизма дифференциации обучающихся с особыми потребностями (обучающиеся с НОДА надомного и очного обучения) в образовательном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Организационная деятельность:

- Представлен план работы творческой группы педагогов на первый год РИП.
- Разработано Положение об экспериментальной площадке образовательного учреждения.
- Издан приказ об утверждении творческой группы педагогов.
- Заключены договоры о сотрудничестве и социальном партнерстве с пятью учреждениями района: Вторая Санкт-Петербургская Гимназия, ГБОУ СОШ № 232, ГБОУ Гимназия № 272, ГБОУ СОШ № 235 с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла им. Д.Д. Шостаковича, ГБОУ Лицей № 281

Исследовательская деятельность:

- Разработка методики выявления особых потребностей обучающихся целевых групп. Построение профилей, обучающихся с особыми потребностями.

- Создание пробных модулей интегративного дистанционного курса «Онлайн кейсы для цифровой компетентности и социальной жизни». Ресурс размещен в дистанционной обучающей оболочке на портале ГБОУ дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий».

3.Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

Размещение плана реализации проекта ОЭР на сайте школы. Анкеты для определения использования ДОТ в образовательном процессе. Описание механизма дифференциации обучающихся целевых групп. Методика выявления особых потребностей обучающихся целевых групп. Образцы построения профилей детей, обучающихся в малых группах, творческих группах, профильных группах и одаренных детей. Методика диагностики степени готовности педагогов методически грамотно интегрировать ДОТ в образовательный процесс.

4.Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Система дистанционного обучения выстраивалась с детьми-инвалидами на протяжении ряда лет, что нашло свое воплощение в создании и внедрении очно-дистанционной модели надомного обучения в ГБОУ «Центр «Динамика». Модель зарекомендовала себя как надежный инструмент обеспечения индивидуализации обучения детей-инвалидов, находящихся на надомном обучении. В данный момент ставится цель изучения возможностей ее применения в образовании детей, обучающихся в очной форме обучения. Это связано с частыми случаями сочетанного

дефекта, с увеличением числа детей, обладающих уникальной жизненной траекторией. Представляется, что, если при дистанционном надомном обучении ДОТ играют основную роль, то использование ДОТ в очном обучении будет иметь поддерживающий характер, обеспечивая индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся. Целевая аудитория проекта не ограничивается обучающимися с ОВЗ и учителями коррекционной школы. Согласно статистическим данным, в России увеличивается число детей с трудностями в обучении. Эти трудности обуславливаются как индивидуальными особенностями детей (биологическими и социальными предпосылками), так и уникальными жизненными траекториями. Таким образом, это могут быть трудности не только учебного, но и психологического характера. Со специфическими трудностями в обучении сталкиваются не только дети с ОВЗ, но и дети, не имеющие подтверждения этого статуса, обучающиеся в общеобразовательной школе (малые группы, творческие группы, профильные группы и одаренные дети).

Таким образом, ставится не только проблема работы с детьми, принадлежащими к разным образовательным профилям, но и вопрос о новом содержании программ переподготовки специалистов, программ повышения квалификации.

5. Возможности распространения опыта ОЭР

Деятельность по диссеминации опыта включала следующие направления:

1. Публикации

- 1) Семенова Г. В. Психологические проблемы дистанционного обучения детей с ОВЗ (на примере детей с нарушением опорно-двигательного аппарата) // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. Материалы I Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Под общей редакцией Л.А. Цветковой, Е.Н. Волковой, А.В. Микляевой. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. С. 340-343.
- 2) Никитина Л.Н. Ассистивные технологии в проектировании предметно-пространственной среды образовательной организации // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. Материалы I Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Под общей редакцией Л.А. Цветковой, Е.Н. Волковой, А.В. Микляевой. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. С. 322-325.
- 3) Васильева С.В., Семенова Г.В., Тужикова Е.С. Актуальное состояние и запросы в сфере повышения квалификации педагога-психолога. Психология обучения. 2018. № 10. С. 114-121.
- 4) Абельханова К.Р., Семенова Г.В. Отношение к собственным способностям у музыкально одаренных подростков // Актуальные вопросы психологии в

исследованиях студентов и аспирантов: сборник научных статей. М., 2018. С. 4-11.

5) Векилова С.А., Семенова Г.В. Психология социальной работы: учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. 111 с.

2. Участие в конференциях, круглых столах, семинарах

1) Семенова Г. В. – личное участие с докладом на международной конференции «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании»; тема доклада: «Психологические проблемы дистанционного обучения детей с ОВЗ (на примере детей с нарушением опорно-двигательного аппарата)», 10-11 октября 2018 г.

2) Никитина Л.Н. – личное участие с докладом на международной конференции «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании»; тема доклада: «Ассистивные технологии в проектировании предметно-пространственной среды образовательной организации». 10-11 октября 2018 г.

3) Семенова Г. В. – личное участие в IV Всероссийской научно-практической конференции «Дистанционное обучение: реалии и перспективы»; тема доклада: «Что мешает и что помогает современному педагогу использовать дистанционные образовательные технологии?»; 14 февраля 2019 г.

4) Никитина Л.Н.– личное участие в IV Всероссийской научно-практической конференции «Дистанционное обучение: реалии и перспективы»; тема доклада: «Применение кейсов в очно-дистанционной модели надомного обучения детей с НОДА»; 14 февраля 2019 г.

5) Семенова Г. В. – личное участие в IV Всероссийской научно-практической конференции «Дистанционное обучение: реалии и перспективы»; тема мастер-класса: «Компьютерная тревожность и способы совладания с ней». 15 февраля 2019 г.

6) Семенова Г. В. – личное участие в 14ой международной ежегодной Интернет-конференции «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве»; тема очного доклада: «Компьютерная тревога преподавателей как проявление сопротивления инновациям в цифровой образовательной среде».

7) Азарова Л. А., Белова С.Б., Феофанов О.И. участие в IV Всероссийской научно-практической конференции «Дистанционное обучение: реалии и перспективы»; тема доклада: «Онлайн кейсы для цифровой компетентности и реальной жизни»; 14 февраля 2019 г.

Проектирование новых форматов образовательных режимных моментов в ДОУ с учётом обновления субкультуры дошкольного детства

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам первого года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №8 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Смольникова Светлана Геннадьевна

Адрес: 190000, Санкт-Петербург ул. Почтамтская д.13, литера А

Телефон: 8 (812) 571-95-39

Факс: 8 (812) 571-95-39

e-mail: 5719539@mail.ru

Сайт: <http://ds-8-spb.a2b2.ru/>

Инновационный статус: городская опытно- экспериментальная площадка

ФИО научного руководителя: Бабаева Татьяна Игоревна

ФИО координатора ОЭР: Воронова Елена Николаевна

1. Цель этапа: Определение модели обновления форматов образовательных режимных моментов в условиях одновозрастного и межвозрастного взаимодействия дошкольников.

Задачи:

1. Разработать и реализовать программу педагогического мониторинга (диагностики) субкультуры современных дошкольников, выявить и представить особенности познавательных вопросов и суждений дошкольников, отношения к сверстникам и общим делам в детском коллективе, читательские интересы и музыкальные предпочтения, особенности игровых инициатив, инициатив по обустройству игровой зоны.
2. Разработать модели обновления форматов образовательных режимных моментов в детском саду в условиях одновозрастного и межвозрастного взаимодействия детей дошкольного возраста.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

- 22.05.2018г. Участие в работе круглого стола в АППО СПб "Обмен опытом реализации проектов ОЭР ДОО, связанных с развитием дошкольного образования СПб" с темой выступления «Особенности современной детской субкультуры (по результатам педагогической диагностики)»;

- 06.11.2018г. участие в работе круглого стола в РГПУ имени А.И.Герцена Института Детства «Современный дошкольник: изучаем детскую субкультуру – проектируем образовательный процесс» с участием сетевого партнёра;
- 22.11.2018 - Проведение открытых мероприятий по организации образовательной деятельности с учетом детской субкультуры в группах ГБДОУ д/с №8;
- 10.12.2018 – Участие в семинаре - практикуме «Разработка тематических образовательных проектов с учётом детской субкультуры на базе ГБДОУ д/с №8 Адмиралтейского района СПб»;
- 19.02.2019 - Участие в работе круглого стола в АППО СПб "Обмен опытом реализации проектов ОЭР ДОО, связанных с развитием дошкольного образования СПб" с темой выступления «Итоги 1 года работы»;
- 17.04.2019 - Участие в работе Шестой городской Ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников в ИМЦ Адмиралтейского района СПб. Презентация стендового доклада по теме «Проектирование новых форматов образовательных режимных моментов в ДОУ с учётом обновления субкультуры дошкольного детства».

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период:

- 3.1. Разработана и отражена в нормативных актах нормативно-правовая основа инновационной деятельности.
- 3.2. Дано обоснование научно-методических и практикоориентированных подходов к проведению эксперимента: создана Модель обновления форматов образовательных режимных моментов в условиях одновозрастного и межвозрастного взаимодействия дошкольников.
- 3.3. Создана **«Программа педагогического мониторинга субкультуры дошкольников для выявления и представления особенностей субкультуры дошкольного детства» (продукт 1-го года ОЭР).**
- 3.4. Собран и обобщён материал по мониторингу детской субкультуры.
- 3.5. Осуществлено научно-методическое обеспечение процесса педагогического мониторинга детской субкультуры, что позволило собрать эмпирический материал об особенностях субкультуры дошкольников.
- 3.6. Обеспечена готовность педагогов к проведению педагогического мониторинга детской субкультуры: педагоги овладели такими способами сбора и обобщения информации как «Беседа с родителями», «Дневник наблюдения «Вопросы детей», «Дневник наблюдения «Игры детей», «Портфолио (свободный рисунок детей)».
- 3.7. Собрана информация об особенностях современной детской субкультуры по результатам педагогической диагностики.
- 3.8. Обеспечена готовность продукта 1-го этапа к диссеминации («Программа педагогического мониторинга субкультуры современных дошкольников для выявления и представления особенностей субкультуры дошкольного детства»).

3.9. Публикация статей на портале педагогического сетевого сообщества <https://ped-library.ru/>:

- «Образовательный проект с детьми старшего дошкольного возраста «Почему река Мойка так называется?» авторы публикации воспитатель В.А.Недорезанюк, Л.В.Зереева;

- «Разработка «идеальной» модели обновления форматов образовательных режимных моментов в условиях одновозрастного и межвозрастного взаимодействия дошкольников» авторы публикации заведующий д/с №8 С.Г.Смольникова, заместитель по воспитательной работе Е.Н.Воронова;

- «Игра дошкольника в современном мире» авторы публикации заведующий д/с №8 С.Г.Смольникова, заместитель по воспитательной работе Е.Н.Воронова.

Публикация статьи в журнале для воспитателей и педагогов ДООУ "Воспитатель" «Педагогический мониторинг: «Наблюдение» и ведение записей», автор статьи Смольникова С.Г.

Публикации статей в сборнике Шестой городской Ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: вариативные треки непрерывного педагогического образования»:

- Солнцева О.В., Езопова С.А., Воронова Е.Н., Сабурова С.А. «Образовательный проект как основа обновления форматов режимных моментов в детском саду»;

- Смольникова С.Г., Воронова Е.Н., Полякова Л.С. «Игра дошкольника в детской субкультуре»;

- Л.В.Зереева, В.А.Недорезанюк «Образовательный проект с детьми старшего дошкольного возраста «Почему река Мойка так называется?»».

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Результаты диагностики тестирования и анкетирования показали высокий творческий потенциал педагогического коллектива, готовность к инновационной экспериментальной деятельности всех участников образовательного процесса.

В начале ОЭР педагогический коллектив ГБДОУ д\с №8 столкнулся с проблемой нехватки знаний и умений методически грамотно обобщить опыт по изучаемой проблеме. Этот факт, подтолкнул педагогов к осознанию того, что есть необходимость учиться и самообразовываться. В ходе экспериментальной работы педагоги систематично посещают проблемно-ориентированные семинары, краткосрочные курсы повышения квалификации по проблеме исследования.

Изучение педагогического коллектива, его анализ, опора на высококвалифицированных педагогов, перспективное видение современного дошкольного учреждения, развитие которого зависит от новых форм, технологий, инновационной экспериментальной работы педагогов, воплотились в разработку темы ОЭР: «Проектирование новых форматов образовательных режимных моментов в ДООУ с учётом обновления

субкультуры дошкольного детства», получившего статус городской экспериментальной площадки.

В настоящее время из сферы детского бытия изымается и изучается огромный культурный пласт, уклад жизни семей, традиций в окружающем социуме, изучается субкультура дошкольника.

Проведенная большая диагностическая, аналитическая работа способствовала повышению профессиональной компетентности участников образовательного процесса ГБДОУ.

Экспериментальная деятельность в образовательном учреждении приводит к повышению качества его работы в целом: способствует творческому преобразованию развивающей среды ГБДОУ с учётом потребностей, особенностей современных детей дошкольного возраста, успешной социализации дошкольников повышению профессиональной компетентности педагогов (методической, психолого-педагогической, социально-психологической и саморазвития т. е. рефлексия педагогической деятельности) и поликультурной, повышению педагогического мастерства, творческому росту молодых педагогов, распространению передового опыта, включению педагогов, родителей в процесс коллективного творчества совершенствованию педагогики сотрудничества. Обеспечивает переход ГБДОУ из режима функционирования в режим развития и изменению имиджа образовательного учреждения, разработку новых форматов режимных моментов и повышает рейтинг ДОУ.

В ГБДОУ создана современная предметно – развивающая среда, соответствующая нормативным требованиям, канонам хорошего вкуса, полноценной детской деятельности, обогащению и расширению знаний детей и педагогов в соответствии с разделами базисной программы развития дошкольника.

Результатом инновационной работы всего коллектива является положительная динамика в усвоении воспитанниками ГБДОУ общеобразовательной программы дошкольного образования: по отношению к 2017 учебному году количество детей с низким уровнем усвоения программы уменьшилось на 5%, со средним увеличилось 7%, с высоким на 14%.

Таким образом, экспериментальная работа в ГБДОУ способствует активному участию педагогов в развитии образовательного учреждения, развитию компетентностей всех участников образовательного процесса: саморазвитию и самоорганизации педагога его научному росту, тем самым, повышает профессиональный уровень, педагогическое мастерство. Повышается педагогическая компетентность родителей по вопросам развития детей, их сотрудничеству с детским садом, включению в различные формы совместной работы. В настоящее время педагогический коллектив продолжает вести экспериментальную работу по теме ОЭР, проводит педагогический мониторинг детской субкультуры, отслеживает результаты, разрабатывает новые модели обновления форматов образовательных режимных моментов.

5. Возможности распространения опыта ОЭР

- Публичное представление опыта работы.

- **Использование материалов, размещенных на сайте детского сада**

<http://ds-8-spb.a2b2.ru/6702/8682/>

*Прокофьева Н.А., Афанасьева Е.А., Мехова Т.А.
ГБОУ СОШ № 232*

Формирование у обучающихся навыков эмпатии в образовательном процессе

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам второго года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Прокофьева Наталья Анатольевна

Адрес: 190068, Санкт-Петербург, наб. Крюкова канала, д. 15, лит. А

Телефон: 8 (812)417-34-88

Факс: 8 (812)417-34-88

e-mail: sc232@adm-edu.spb.ru

Сайт: http://www.232spb.ru/empatia/model_razvitia_empatii/

Инновационный статус: региональная экспериментальная площадка

ФИО научного руководителя: Афанасьева Екатерина Александровна

ФИО координатора ОЭР: Мехова Татьяна Анатольевна

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР):

Задачи этапа	Основное содержание работы	Документ, подтверждающий выполнение работ	Сроки выполнения
1. Разработать и реализовать эффективную модельную программу развития эмпатии у детей в условиях совместной деятельности	1. Практические занятия профессиональной подготовки педагогов позволили улучшить качество представляемых программ: методическая работа в сотрудничестве членов рабочей группы, мастер-классы по формированию готовности педагогов проявлять эмпатию, 2. Заседания рабочей группы (2018 проектировочный этап)	1. «Модельная программа развития эмпатии у детей в совместной деятельности в общеобразовательной школе» <i>Приложение № 1</i>	Декабрь 2018

<p>2. Определить технологические приемы и средства формирования эмпатии</p>	<p>1. Разработка содержания методического обоснования (обсуждение на заседаниях рабочих групп, отработка на мастер-классах технологических приемов, рефлексия эффективности), 2. Разработаны Методические материалы для учителей, родителей, учащихся. На сайте размещены проекты Методических разработок для: 1) Администрации ОУ (рекомендации о создании педагогических условий – статья); 2) Учителей и классных руководителей (сценарии классных часов и планы родительских собраний) 3). Списки рекомендованных фильмов и литературы для учащихся и родителей</p>	<p>1. Методическое обоснование Модельной программы развития эмпатии у детей в условиях совместной деятельности <i>Приложение № 2</i> 2. Статья «О педагогических условиях в общеобразовательной школе по формированию навыков эмпатии у подростков» <i>Приложение № 3</i> 3. Сценарии классных часов и родительских собраний. <i>Приложение № 4</i> 4. Списки фильмов и литературы <i>Приложение № 5</i></p>	<p>Март-Декабрь 2018</p>
<p>3. Доработать диагностических инструментов и провести промежуточную диагностику уровня сформированности эмпатии у подростков</p>	<p>Проведение диагностического исследования по плану. Разработка «Методические рекомендации по организации и проведению психологической диагностики эмпатии в условиях образовательного учреждения».</p>	<p>«Методические рекомендации по организации и проведению психологической диагностики эмпатии в условиях образовательного учреждения» <i>Приложение № 6</i></p>	<p>Март-Декабрь 2018</p>
<p>4. Провести измерение готовности педагогов проявлять чувства эмпатии</p>	<p>Сбор данных, заседание рабочей группы, формирование аналитических материалов</p>	<p>Аналитическая справка по результатам измерения готовности педагогов проявлять чувства эмпатии. <i>Приложение № 7</i></p>	
<p>5. Повести анализ опыта применения «Путеводителя в мире без границ» с точки зрения формирования эмпатии</p>	<p>Сбор данных, заседание рабочей группы, формирование аналитических материалов</p>	<p>Материалы на сайте в разделе «Анализ использования путеводителя «В мире без границ»» <i>Приложение № 8</i></p>	<p>Сентябрь 2018</p>

6. Доработать программу внутрифирменного повышения квалификации педагогов по проблеме исследования	Доработали и представили на общественно-профессиональной экспертизе в районе. Доработали в соответствии с рекомендациями экспертов	Программа внутрифирменного повышения квалификации «Развитие эмпатии у подростков в условиях общеобразовательного учреждения. Теория и технологии» <i>Приложение № 9</i>	Май-Декабрь 2018
--	--	--	-------------------------

2.

3. 1.2. Формирование навыков эмпатии у старшеклассников происходит в совместной событийной деятельности. Перечень мероприятий.

№	Содержание работы	Срок проведения	Материалы, подтверждающие выполнение мероприятия	Степень выполнения
1	Заседание педсовета школы, обсуждение вопроса формирования отчета по ИД за второй год. Утверждение материалов: два инновационных продукта.	декабрь 2018	28.12.2018 Протокол педсовета № 6;	полностью
2	Разработка необходимого методического обоснования инновационных программ в контексте решения задач формирования эмпатии.	декабрь 2018	Локальный акт на сайте	полностью
3	Реализована программа внутрифирменного повышения квалификации (второй модуль). Обработаны данные, представлены на заседании рабочей группы, принято решение о публикации Инновационного продукта второго года	март-декабрь 2018	Программа внутрифирменного повышения квалификации	полностью
4	Методическая поддержка родителей в рамках просветительской работы, тренингов и игровых технологий на родительских собраниях. Участвовало 60 человек (родители 5-6, 7-8, 9-10 классов)	Февраль-декабрь 2018	Протоколы родительских собраний	полностью
5	Просветительская и методическая работа с учащимися на классных часах (5-6, 7-8, 9-10 классов)	январь-декабрь 2018	Сценарии классных часов	полностью
6	Событийные встречи учащихся проходят в рамках реализации «Модельной программы развития эмпатии у детей в совместной деятельности в общеобразовательной школе». Программа доработана и утверждена на заседании рабочей группы № 10	январь-декабрь 2018	Локальный акт «Модельная программа...»	полностью

1.3 Система поддержки субъектов инновационного процесса:

Субъекты	Формы поддержки участников ОЭР
Учителя ОУ	<p>1. <i>Нормативно-правовая поддержка</i>: разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов в режиме ОЭР</p> <p>2. <i>Методическая поддержка</i>: проведение программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов, повышающих мотивацию к развитию, самооценку, формирующих эмпатическую культуру личности, раскрывающих новые педагогические ресурсы; оказание помощи в обобщении и презентации опыта инновационной деятельности (выступления на научно-практических конференциях, подготовка публикаций по теме ОЭР, методического материала);</p> <p>3. <i>Управленческая поддержка</i>: моральное поощрение (грамоты, благодарности), материальное поощрение (премии), продвижение и поддержка педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.</p> <p>4. <i>Информационная поддержка</i>: развитие системы информирования субъектов ИД через сайт ОУ; регулярные отчеты по ОЭР на педсоветах;</p>
Администрация ОУ	<p>1. <i>Научная поддержка</i>: оказание научной и методической помощи в проведении ОЭР со стороны кафедры СПБАППО (через научного руководителя);</p> <p>2. <i>Информационная поддержка</i>: формирование имиджа ОУ через СМИ http://www.232spb.ru/empatia/expertnie_ocenki/</p> <p>3. <i>Материальная поддержка</i>: возможность развития материально-технической базы ОУ для повышения качества образования. Приложение № 10</p>
Родители	<p>1. <i>Информационная поддержка</i>: развитие системы информирования субъектов ИД через сайт ОУ; регулярные отчеты по ОЭР на родительских собраниях;</p> <p>2. <i>Методическая поддержка</i>: организация и проведение для родителей просветительских бесед и тренингов, развивающих навыки конструктивного общения родителей с детьми, понимание эмпатии;</p> <p>3. <i>Организационная поддержка</i>: возможность участия в событийной жизни своих детей, школы через заполнение Путеводителя, анкет;</p>

1.4. Эффективность использования ресурсов

Ресурс	Характеристика
Кадровый	<p>В рамках присвоения статуса ОЭР были получены ставки: научного руководителя, аналитика, методиста.</p> <p>В ОЭР были задействованы специалисты из организаций партнеров. Список партнеров в Приложении № 11</p>
Материально-технический	<p>За второй год ОЭР на развитие материально-технической базы была получена сумма 718799,8 рублей. Обоснование в Приложении № 10</p>
Информационный	<p>В образовательном учреждении обеспечен безопасный доступ к сети Интернет и сайту, отражающему инновационную деятельность http://www.232spb.ru/empatia/</p>

4. Система управления инновационной деятельностью:

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта;

Локальные акты	Обоснование
Протоколы заседаний рабочей группы второго года	Регламентирует работу по плану инновационной деятельности, определяет ход эксперимента, согласованность деятельности служб
Приказы на события-встречи по инновационной программе «Преодолеем границы вместе»: «Святки» Приказ № 3 от 11.01.2018 «Масленица» Приказ № 33 от 12.02.18 Спортивно-театрализованнный праздник «Живите, творите, дерзайте!» (проект программы «Преодолеем границы вместе») в школе-интернате № 1 для глухих. 06.04.2018 Приказ № 90 от 25.04.18	Регламентируют работу по программе, определяют степень ответственности участников, согласованность деятельности служб
Приказы на выезды в рамках инновационной программы «Преодолеем границы вместе» и «Лето без границ»: Летние практики 5-10 классы Приказ № 104 от 16.05.18	Регламентируют работу по программе, определяют степень ответственности участников, согласованность деятельности служб
Локальный акт «Программа внутрифирменного повышения квалификации» Приказ № 1 от 9.01.2019 Инновационный продукт второго года	Определяет порядок работы по повышению квалификации сотрудников.
Локальный акт «Методические рекомендации по организации и проведению психологической диагностики эмпатии в условиях образовательного учреждения» Приказ № 1 от 9.01.2019 Инновационный продукт второго года	Регламентирует диагностическую работу по инновационной деятельности
Локальный акт «Модельная программа развития эмпатии у детей в совместной деятельности в общеобразовательной школе» С изменениями Приказ № 167 от 31.08.2018	Регламентируют организационную и педагогическую работу ОУ по формированию эмпатии (доработан)
Локальный акт «Методическое обоснование Модельной программы развития эмпатии у детей в условиях совместной деятельности» Приказ № 167 от 31.08.2018	Регламентируют организационную и педагогическую работу ОУ по формированию эмпатии (доработан)

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.

Форма организации обучения педагогов	Наименование (тема)	Количество обученных
Семинары и практические тренинги в рамках внутрифирменного повышения квалификации	«Формы конструктивного отношения взрослого к ребенку, представляющие собой основу воспитательного процесса» 2 семинара-практикума. Март 2018	75
Сотрудничество в рамках мастер-классов, организованных педагогами	Всероссийской научно-практической конференция с международным участием «Я в мир удивительный этот пришел...».	

школы для Петербургского педагогического форума	На базе школы 232 Секция 3 «Опыт инклюзивного образования школьников» 30.03.2018	
---	---	--

2.3. Внесенные в программу реализации второго этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной деятельности.

В программу опытно-экспериментальной работы были внесены коррективы.

1. Не написана статья «Сравнительный анализ особенности развития эмпатии у подростков». Было принято решение на заседании рабочей группы (№ 8), что целесообразно вместо статьи написать Методические рекомендации по проведению диагностики в школе, что и было сделано.

2. «Доработать диагностический инструментарий и провести промежуточную диагностику уровня сформированности эмпатии у подростков» - третья задача проектировочного этапа. Диагностический инструментарий разработан, описан и представлен как инновационный продукт. Вместо промежуточной диагностики решено было начать итоговую диагностику в апреле 2019г.

2. В документы прошлого года были внесены коррективы: «Модельная программа развития эмпатии у детей в совместной деятельности в общеобразовательной школе» переписана, учтены замечания экспертов КО, внесены дополнения в части «Методическое обоснование Модельной программы развития эмпатии у детей в условиях совместной деятельности»: какие технологические приемы и методические подходы в заявленной программе школы развивают эмпатию.

2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности на сайте школы http://www.232spb.ru/empatia/expertnie_ocenki/

Субъект независимой оценки и характеристика его компетентности	Предмет и критерии оценки	Документ о результатах оценки
Масленникова С.А., к.п.с.н, доцент кафедры общей, возрастной и дифференциальной психологии Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы	Эксперт отмечает актуальность и практическую значимость продукта, хорошо организованный материал. Масленникова С.А. дает документу положительную оценку и рекомендует к тиражированию.	Экспертное заключение на инновационный продукт второго года «Методические рекомендации по организации и проведению психологической диагностики эмпатии в условиях образовательного учреждения».
Конопатова Н.К., к.п.с.н, заместитель директора по инновационной деятельности ИМЦ Адмиралтейского района	Эксперт положительно оценивает практическую и методическую значимость разработки для формирования личностных УУД учащихся, дает высокую оценку освещению вопросов профессиональной этики психологического тестирования, отмечает грамотность оформления результатов. Конопатова Н.К. рекомендует	Рецензия на инновационный продукт второго года «Методические рекомендации по организации и проведению психологической диагностики эмпатии в условиях»

	книгу к широкому тиражированию.	<i>образовательного учреждения».</i>
--	---------------------------------	--------------------------------------

2.5 Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

В рамках ОЭР образовательная организация осуществляет сотрудничество с рядом организаций в рамках заключенных договоров (перечень организаций

Приложение № 11)

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта
1	Инновационный продукт: Программа внутрифирменного повышения квалификации «Развитие эмпатии у подростков в условиях общеобразовательного учреждения. Теория и технологии»	<i>Авторский коллектив:</i> <i>Прокофьева Н.А.,</i> <i>Романова Е. А.,</i> <i>Афанасьева Е. А.,</i> <i>Мехова Т. А.,</i> <i>Дунаева Э. Х.,</i>	Рабочая группа ГБОУ СОШ № 232	Описывают педагогические условия и образовательную среду, которая формируется, благодаря педагогическому сотрудничеству; педагогические технологии . Представляет интерес для педагогического сообщества .
2	Инновационный продукт: «Методические рекомендации по организации и проведению психологической диагностики эмпатии в условиях образовательного учреждения»	<i>Авторский коллектив:</i> <i>Прокофьева Н.А.,</i> <i>Романова Е. А.,</i>	Масленникова С.А., к.пс.н, доцент кафедры общей, возрастной и дифференциальной психологии Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы	Представляет интерес для педагогического сообщества .

5. Обоснование эффективности полученных результатов:

Запланированный результат	Повышение эффективности
Создание прогнозируемых педагогических условий формирования эмпативной культуры подростков.	- В школе создаются психолого-педагогические условия для установления доброжелательных взаимоотношений между всеми субъектами образовательных отношений: учащихся, педагогов, родителей. - Разработана Модель развития эмпатии обучающихся в совместной деятельности в условиях общеобразовательной школы, которая позволяет использовать педагогический потенциал инновационных программ дополнительного образования и программ ВД.
повышение уровня профессиональных	- Педагогический коллектив школы прошел обучение по программе внутрифирменного повышения квалификации об

компетенций педагогических и административных работников образовательной организации	особенностях формирования у обучающихся навыков эмпатии в совместной деятельности, заинтересован в продолжении работы по теме ОЭР; - увеличение доли педагогов и административных работников, участвующих в профессиональных конкурсах, научных мероприятиях, конференциях (документы представлены на сайте в разделе Экспертные оценки)
Расширение круга социальных проектов школы и участия в них обучающихся	- Анализ заполнения Путеводителя «В мире без границ» представляет рефлексию детей и родителей на участие в социальных проектах школы. Документ, представленный на сайте, позволяет увидеть субъектную позицию обучающихся и родителей.

*Стаховский Т. В., Крылова О. Н., Шеверева Ю. Н.
ГБОУ СОШ №235 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла им. Д.Д. Шостаковича*

Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам второго года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №235 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Стаховский Тимофей Владимирович

Адрес: 190121, Санкт-Петербург, наб. реки Пряжки, д. 4-6, лит.А

Телефон: 572-58-46, факс 572-58-45

e-mail: sc235@adm-edu.spb.ru

Адрес сайта: <http://school235.ru>

Инновационный статус: региональная инновационная площадка

ФИО научного руководителя: Крылова Ольга Николаевна, д.п.н., проректор по научной работе СПб АППО

ФИО координатора ОЭР: Шеверева Юлия Николаевна, к.п.н., заместитель директора по инновационной деятельности

Цель этапа: разработка и апробация УМК «Интерактивные образовательные квесты в виртуальном пространстве школьного музея».

Задачи этапа:

- Провести констатирующий эксперимент.
- Апробировать сценарии образовательных путешествий.
- Разработать методический комплекс интегрированных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Разработать методические рекомендации по работе с образовательными квестами.
- Разработать анкеты обратной связи для участников образовательных квестов.

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

В параллели 6-х классов был проведен констатирующий эксперимент, целью которого было определение уровня сформированности гражданской идентичности; определение уровня сформированности ключевых компетенций в различных сферах, таких как информационно-коммуникативная компетентность и компетентность в сфере познавательной деятельности. В ходе эксперимента было выявлено неравнозначное распределение показателей по исследуемым параметрам, в частности, выявленный процент средних и низких результатов подтвердил актуальность реализации интегрированной программы «Интерактивные образовательные квесты в виртуальном пространстве школьного музея», что может способствовать повышению уровня по западающим показателям.

Творческой группой ОЭР, совместно со студентами кафедры инженерной графики Санкт-Петербургского Политехнического университета (в рамках по договору социального сотрудничества) разработан электронный ресурс – интерактивное виртуальное пространство школьного музея «А музы не молчали...», позволяющий посетить интерактивные экскурсии, а также познакомиться с культурным наследием блокадного Ленинграда в форме квестов.

Данный ресурс позволяет расширить школьную цифровую образовательную среду, в том числе для учащихся школ регионов и учащихся с ОВЗ, посредством реализации интегрированных программ «Интерактивные образовательные квесты по культурному наследию России», в виртуальном пространстве музея.

Программа предполагает групповое прохождение квестов с возможностью выбора ролей внутри группы, а также предусматривают взаимодействие с оператором – педагогом, который общается с учениками в удаленном режиме.

Сценарии квестов могут содержать инвариантный и вариативный модули.

Вариативность обеспечивается за счет диалога с оператором квеста, педагогом музея, который имеет возможность управлять сценарием, в зависимости от интересов, потребностей, уровня подготовки группы. Также оператор отвечает на вопросы и комментирует выполнение заданий в удаленном режиме.

Основные образовательные технологии программы:

- квест-технология;
- технология группового обучения;
- технология диалогового обучения;
- дистанционные технологии, построенные на групповом дистанционном прохождении веб-квестов, с использованием виртуального пространства Народного музея «А музы не молчали...».

Разработан УМК «Интерактивные образовательные квесты в виртуальном пространстве школьного музея», включающий:

- Сайт с комплектом разработанных виртуальных интерактивных квестов;
- Памятку для учащихся по работе с квестами;
- Памятку для оператора квестов.
- Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования, включающую комплект нормативных актов, регламентирующих ее внедрение.
- Программу внеурочной деятельности для 5-6 классов на основе квестов.

Разработки, полученные в ходе преобразующего этапа ОЭР, приняли участие в XV городском фестивале «Информационные технологии в образовании», секция «Образовательные стартапы», проходившем в рамках X Всероссийской конференции с международным участием «ИТНШ 2019».

В настоящее время по договору социального сотрудничества со студентами кафедры инженерной графики Санкт-Петербургского Политехнического университета ведется доработка и техническое обеспечение виртуального пространства Народного музея «А музы не молчали», размещение новых квестовых сценариев, отработка системы регистрации участников и формирования групп, получения обратной связи.

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

- Новые и дополненные сценарии образовательных квестов.
- Обновление и развитие виртуального пространство музея «А музы не молчали...».
- Интегрированные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Дополненные методические рекомендации по работе с образовательными квестами.

Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

- Обновление качества образования с учетом внедрения ФГОС ООО и Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.

- Внедрение цифровых образовательных технологий.
- Развитие социальной компетенции учащихся.
- Развитие цифровой и информационной грамотности учащихся.
- Выход на формирование субъектной позиции учащихся в отношении образовательного процесса.

Возможности распространения опыта ОЭР:

- Размещение информации о ходе ОЭР на официальном сайте школы.
- Работа со школами бетта-тестерами.
- Круглые столы по обмену опытом, мастер-классы.
- Участие в фестивале ИНТШ-2019.
- Публикации, в том числе в сети Интернет.

*Шутова В. М., Даутова О. Б., Алабина Е. В.
ГБОУ гимназия № 278 ИМ. Б.Б. Галицына*

Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам третьего года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Шутова Валентина Михайловна

Адрес: 190103, Санкт-Петербург, Дровяная ул., д. 7а, лит. А;

190103, Санкт-Петербург, ул. Циолковского, д. 8, лит. А.

Телефон: 251-43-34

Факс: 251-39-34

e-mail: sc278@adm-edu.spb.ru

сайт: <http://gymn278.ru>

Инновационный статус: региональная экспериментальная площадка

ФИО научного руководителя: Даутова Ольга Борисовна

ФИО координатора ОЭР: Алабина Евгения Владимировна

1. Цели этапа

Цель 1: Реализация программы мероприятий для родителей, обучающихся по формированию позитивного отношения к образовательному учреждению (с использованием средств ИКТ).

Задачи этапа:

- 1 Разработать программу мероприятий (участие в работе открытых студий, общественная экспертиза и др.) для родителей, обучающихся по формированию позитивного отношения к образовательному учреждению (с использованием средств ИКТ).

Цель 2: Подведение итогов ОЭР.

Задачи этапа:

- 1 Провести анализ результативности опытно-экспериментальной работы по разработке стратегий и средств коммуникации между участниками образовательного процесса.
- 2 Определить критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

Цель/задачи первого порядка реализовывались через разработанную на II этапе опытно-экспериментальной деятельности ОУ коммуникационную систему «обратной связи» между родителями обучающихся и остальными участниками образовательного процесса. Проведено обсуждение предварительных результатов ОЭР по разработанным критериям эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса. Экраном реализации третьего этапа ИД является портал гимназии.

Организационная деятельность:

- 1 Проведены административные и педагогические советы:
 - *административные советы:* «План работы третьего года инновационной деятельности в режиме региональной экспериментальной площадки»
 - *педагогический совет:*
Педагогический совет от 31.08.2018 №1 «Итоги реализации программы деятельности региональной инновационной площадки ЭП по теме «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса».
- 2 Продолжена работа над проектом: в рабочем режиме работают группы по реализации проекта ОЭР, творческие группы, рабочие группы педагогов, уточнен план работы третьего этапа экспериментальной площадки, проведены консультации для педагогов и родителей, произведено расширение социального партнерства, привлечены к работе студий внешние партнеры гимназии, сотрудничество с которыми осуществляется в рамках многостороннего Договора сотрудничества и сетевого взаимодействия ОУ со статусом инновационной площадки по теме «Разработка эффективных средств коммуникации участников образовательного процесса».

Научно-методическое сопровождение:

Методические советы:

«Работа РИП на третьем этапе деятельности, подготовка Методических рекомендаций для других ОУ»; «О результатах общественно-профессиональной экспертизы «МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

внеурочных предметных занятий по баскетболу в системе подготовки обучающихся к выполнению нормативов ВФСК ГТО». Автор Ткач Е.Э., учитель физической культуры»; «Подготовка отчета по инновационной деятельности перед родителями, общественностью»; «Подготовка общественно-профессиональной экспертизы ОЭР гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына и ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» по теме: «Общественно-профессиональная экспертиза в рамках ИД как инструмент повышения качества образования» в контексте подготовки к конференции «Эффективные средства коммуникации как инструмент повышения качества образования» в рамках Слета педагогов дополнительного образования».

Проведение диагностики компетенций участников образовательного процесса. Проведение общественной экспертизы с размещением материалов в сети интернете:

Получены статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы организации. Представлены аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект ОЭР:

Проведена общественная экспертиза:

- очная общественная экспертиза после проведения ключевого события «Фестиваль творческих семей», «Танцы с учителями»;
- общественно-профессиональная экспертиза результатов реализации опытно-экспериментальной работы по итогам второго года РИП осуществлена на заседаниях Круглых столов по обмену опытом реализации проекта на кафедре философии образования СПбАПО 1 марта и 11 октября 2018 года;
- общественно - профессиональная экспертиза в рамках федеральных конкурсов «Семейная реликвия-2018»
- общественно-профессиональная независимая экспертиза работы открытых студий 30 экспертами из образовательных учреждений России, Белоруссии, Эстонии, России.

Проведено анкетирование:

- оценка удовлетворенности учащихся гимназической жизнью;
- оценка эффективности образовательной деятельности гимназии родителями;
- оценка удовлетворенности родителей работой гимназии;
- самоанализ коммуникативных компетенций педагогов, родителей, партнеров.
- опрос социальных партнеров гимназии.

Проведено:

- оценка самодиагностики участников сообществ открытых студий;
- общественная экспертиза работы открытой студий «Мир семьи, семья в мире», «Я и мир вокруг» различными целевыми группами;
- экспертиза работы открытых студий на основе средств ИКТ в сети.

Проведён сравнительный анализ полученных результатов в течение всех этапов работы опытно-экспериментальной площадки по теме «Разработка

эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса».

Взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с ОУ со статусом РИП в рамках многостороннего договора о взаимном сотрудничестве и сетевом партнерстве:

- 1 Продолжено сотрудничество с социальными партнерами. Гимназия традиционно сотрудничает с высшими учебными заведениями: СПбГУ, РГПУ, ЛЭТИ, ИТМО, НИУ ВШЭ. С 2005 года гимназия является активным членом Ассоциации гимназий. Активно сотрудничает с районными и городскими организациями системы образования: СПБАППО, ИМЦ и ДДЮТ района. Является инициатором и организатором мероприятий для района: проект «Танцы с учителями» и города: Фестиваль «Мир семьи. Семья в мире» в сетевом взаимодействии с другими ОУ.
- 2 Продолжено эффективное сотрудничество в рамках подписанного на предыдущем этапе ОЭР многостороннего договора о взаимном сотрудничестве и сетевом взаимодействии ОУ со статусом РИП, по теме «Разработка эффективных средств коммуникации участников образовательного процесса» (4 партнера). Взаимодействие с партнерами реализуется по широкому спектру направлений, часть информации о которых освещена на странице Электронной библиотеки Голицынской гимназии.
- 3 Расширен круг пользователей информационными ресурсами портала на домене гимназии среди всех субъектов образовательного процесса, в том числе родителей обучающихся.
- 4 Созданы условия для вовлечения родителей обучающихся в формирование и реализацию воспитательной и образовательной политики через доступность информации о мероприятиях гимназии.
- 5 Представлен публичный доклад и отчет о деятельности инновационной площадки директором гимназии «Голицынская гимназия: Ключи к успеху: точки роста в развитии современной гимназии» перед общественностью района и города, учениками, родителями, педагогами, партнерами гимназии 3 октября 2018 года.
- 6 *Проведено:*
 - Тематическая встреча «Педагогические идеи в современном гражданско-патриотическом воспитании детей и взрослых: опыт работы открытых студий «Мир семьи. Семья в мире», «Имя в истории»;
 - Деловая встреча в рамках открытой студии «Территория спорта»: «Инновационная деятельность педагога на портале открытых студий Голицынской гимназии: на материале открытой студии «Территория спорта»;
 - Научная международная конференция «Жизнь как подвиг», посвященная 100-летию преставления Философа Орнатского, первого руководителя ОУ;План работы РИП полностью реализован.
- 7 Осуществляется дальнейшая реализация надпредметной Программы работы открытых студий.

Реализация программы мероприятий открытых студий на основе применения новых средств коммуникации для родителей обучающихся. Дальнейшее развитие портала РИП на домене гимназии:

Коммуникация между участниками образовательного процесса в формате открытых студий осуществляется в рамках организованного виртуального открытого образовательного пространства на портале ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО. Эффективность коммуникации и «обратной связи» отслеживается в разработанных количественных и качественных показателях и характеристиках: инновационные продукты, результаты ключевых событий открытых студий, анкетирование, общественная экспертиза и др.; отслеживается динамика показателей через сравнительный анализ результатов инновационной деятельности на каждом этапе. Разработана и реализована Программа мероприятий открытых студий для родителей обучающихся с целью формирования позитивного отношения к гимназии в результате взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Продолжено:

- сетевое взаимодействие осуществляется через современные средства коммуникации в образовательном процессе: WEB-квесты, образовательный геокешинг, эпистемотеки; работа в предложенных форматах интересна гимназистам, отвечает требованиям времени и осуществляется под тьюторским сопровождением педагога-руководителя открытой студии и т.д.);
- *отслеживание* эффективности внедрения модели открытых студий;
- *конструирование* пространства успешности для всех участников ключевых событий студий: индивидуализированный, личностно-ориентированный формат сотрудничества способствует мотивированному личностному росту, активной социализации, например, в студии «Мир семьи. Семья в мире» в разделе «Материалы» - «Делу – время!» предусмотрены победы в разных номинациях, как для отдельных участников, так и для семей. В студии «Территория спорта» акцентирован гражданско-патриотический аспект в ситуации успешности: пропаганда ЗОЖ и подготовка к сдаче норм ГТО на занятиях по игровым видам спорта.
- *тьюторское сопровождение* педагога-руководителя студии при создании виртуального образовательного пространства открытой студии в отборе информационных источников: информационно-образовательным ресурсом являются источники, представленные в закладке студий «Материалы». Представленный материал разнообразен, ориентирован не только на учеников, но и их родителей. Часть источников предложена родителям их детям;
- *профориентационно-ориентированная работа* с участниками открытых студий с целью повышения мотивации к обучению, адекватного целеполагания, грамотному конструированию индивидуального образовательного маршрута;

- *выполнено* социологическое измерение эффективности работы открытых студий: студия личностного самоопределения «Я и мир вокруг меня», «Территория спорта», «Имя в истории», «ШАНС» (школьная академия научного сотрудничества), «Консонанс», Медиа студия «Ideas Forge» («Кузница идей»), студия творческих семей «Мир семьи. Семья в мире»;
- *отслежены* ключевые события открытых студий с привлечением родителей и общественности, например, в студии «Я и мир вокруг», «Мир семьи. Семья в мире», «ШАНС», «Медиа студия», «Имя в истории».

Разработаны форматы сотрудничества с родителями обучающихся. Они активно включены в работу открытых студий, с одной стороны. С другой – гимназией ведется активная деятельность по *формированию семейной культуры* с учетом специфики современной социокультурной ситуации – нравственного фундамента общественных коммуникаций и социализации личности. В этом - задача работы открытых студий «Мир семьи. Семья в мире» в начальной школе и «Имя в истории» - в средней и старшей ступенях. Это открытые площадки для диалога родителей, детей, педагогов и социальных партнёров. Совместная деятельность представлена как в освещенных на портале ключевых событиях студии, так и на других мероприятиях в рубрике «Материалы».

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период:

Результаты:

- Разработана и внедрена в воспитательно-образовательный процесс Программа мероприятий открытых студий для родителей обучающихся по формированию позитивного отношения к образовательному учреждению; продолжается работа открытых студий согласно принятой надпредметной Программе; расширен круг социального партнерства; проведены диагностика и анализ уровней компетенций участников образовательного процесса; проведена общественная экспертиза работы открытых студий.
- Отслежена эффективность средств коммуникации всех субъектов образовательного процесса с помощью социологических и психологических методов исследования (промежуточная диагностика) с положительной динамикой; развитие ИКТ - и коммуникативных компетенций учащихся.
- Расширен круг родителей в качестве участников портала, разнообразие форм их участия в коммуникациях, событиях, мероприятиях образовательного процесса по теме РИП. Усовершенствованы и обновлены средства коммуникации в образовательном процессе: WEB-квесты, образовательный геокешинг, эпистемотеки.
- Углублен содержательный компонент портала, созданы новые рубрики, актуализированы информационно-образовательные ресурсы на страницах открытых студий в разделе «Материалы». Обновлена инновационная инфраструктура гимназии. Инновационный опыт педагогов гимназии

транслируется на странице Электронной библиотеки Голицынской гимназии, на семинарах и конкурсах.

- Проведен анализ результативности опытно-экспериментальной работы по разработке стратегий и эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса, определены критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса. Инновационный опыт гимназии обобщен и представлен в Методических рекомендациях для образовательных организаций города по применению эффективных стратегий и средств коммуникации между участниками образовательного процесса, в том числе на основе новых технических решений для коммуникации, включая ИКТ.

Продукты инновационной деятельности - материалы, подтверждающие выполнение работ:

1. Программа мероприятий для родителей обучающихся по формированию позитивного отношения к образовательному учреждению;
2. Методические рекомендации для образовательных организаций города по применению эффективных стратегий и средств коммуникации между участниками образовательного процесса, в том числе на основе новых технических решений для коммуникации, включая ИКТ.

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Анализ результатов ОЭР демонстрирует положительную динамику показателей по всем основным субъектам образовательного процесса - учащимся, родителям, педагогам, партнерам: (1) повысилась независимая оценка качества образовательной деятельности участниками образовательного процесса; (2) увеличилось количество родителей обучающихся, принимающих участие в ключевых мероприятиях открытых студий; (3) положительная динамика в развитии ИКТ компетенций педагогов; (4) оценка педагогами гимназии своих профессиональных компетенций на соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог» позволила выявить позитивную динамику в развитии компетенций, в том числе предметной и педагогической компетенций, компетенций в области регулирования своего профессионального развития; (5) повысилась удовлетворённость участников образовательного процесса в результатах работы открытых студий.

Результаты существенно оптимизируют организацию развития педагогического потенциала, так как реализация программы послужила развитию у педагогов компетенций в области ИКТ, в области воспитательной деятельности, в организации образовательной деятельности, направленной на раскрытие личностного потенциала каждого обучающегося, его саморазвитие и самореализацию. Повысилась общественная активность педагогов и активность участия педагогов в инновационной деятельности, представлении своего опыта. Повысилось качество образовательных результатов обучающихся гимназии. Инновационная деятельность гимназии получила высокую общественную оценку.

5. Возможности распространения опыта ОЭР

Представление опыта инновационной деятельности гимназии по теме ««Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса» осуществляется как на портале ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО на странице Электронной библиотеки Голицынской гимназии, так и на мероприятиях районного, городского и всероссийского уровня.

В 2018 году была реализована программа диссеминации инновационного опыта гимназии:

- 1 Тематическая встреча «Педагогические идеи в современном гражданско-патриотическом воспитании детей и взрослых: опыт работы открытых студий «Мир семьи. Семья в мире», «Имя в истории»;
- 2 Деловая встреча в рамках открытой студии «Территория спорта»: «Инновационная деятельность педагога на портале открытых студий Голицынской гимназии: на материале открытой студии «Территория спорта»;
- 3 Научная международная конференция «Жизнь как подвиг»;
- 4 Доклад на заседании Круглого стола по обмену опытом реализации проекта на кафедре философии образования СПбАППО 1 марта и 11 октября 2018 года;
- 5 Доклад в ИМЦ Адмиралтейского района 15 мая 2018 года;
- 6 Организация работы секции межрегиональной научно-практической конференции «Успешные практики реализации ФГОС: эффективные формы образовательного взаимодействия в старшей школе» - площадке Санкт-Петербургского образовательного форума – и мастер-классы педагогов гимназии (26.03.2019-30.03.2019 г.);
- 7 Выступление на III Всероссийской научно-практической конференции «Неоклассическая дидактика в условиях реализации ФГОС ООО» 25.03.2019 г. (Организатор - СПб АППО).

*Мушкудиани И.Г., Менг Т.В., Штельмах Е.Д.
ГБОУ СОШ № 306 с углубленным изучением английского языка*

Стратегии педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного
продукта (по результатам третьего года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №

306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Мушкудиани Ирина Геннадьевна

Адрес: ул. Верейская, 20

Телефон: 316-16-66

Факс: 316-16-66

e-mail: school306@adm-edu.spb.ru

Сайт: <http://sc306.narod.ru/OER.html>

Инновационный статус: региональная инновационная площадка (педагогическая лаборатория)

ФИО научного руководителя: Менг Тамара Вячеславовна

ФИО координатора ОЭР: Штельмах Елена Дмитриевна

- 1. Цель этапа:** апробация Программы по развитию ценностных ориентаций учащихся и анализ результативности проведенного исследования.
- 2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период**
По первому направлению исследования «Обоснование и апробация стратегий педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников 8 – 11 классов» проведены следующие мероприятия:
 - Педсовет «Реализация Программы развития ОУ на 2016-2020 г.г. через проектную деятельность в режиме педагогической лаборатории «Стратегии педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников» 15.01.2018.
 - Педсовет «Подведение итогов опытно-экспериментальной работы ОУ в режиме городской педагогической лаборатории по теме «Стратегии педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников»» май 2018.
 - Педсовет «Школа - территория детства: поиск, творчество, созидание». 30.08.2018.
 - Педсовет «Инновационная деятельность в школе: результаты работы в режиме городской педагогической лаборатории» 02.11.2018.
 - Ежемесячные тематические консультации по внедрению программы по реализации педагогической поддержки развития ценностных ориентаций учащихся 8 – 11 классов.
 - Диагностика результативности участия учащихся в Программе по развитию ценностей (октябрь 2018).
 - Проведена городская интеллектуально-спортивная игра «За спорт во всем мире» (16 февраля 2018).
 - Проведена интеллектуально-спортивная игра «Культура, Спорт и Я», подготовленная учителями ОУ и студентами РГПУ им. А.И. Герцена.
 - Разработан сценарий и подготовлен интеллектуально-спортивный марафон «Военное искусство России как источник патриотического и спортивного

воспитания современных школьников», подготовленная учителями ОУ для учащихся 8 – 11 классов школ № 306 и ГБОУ СОШ № 119 Калининского района.

По второму направлению исследования «Подготовка педагогических кадров к решению задач содействия самоопределению личности путем реализации стратегий педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников» проведены следующие мероприятия:

В рамках прохождения студентами РГПУ им. А.И. Герцена педагогической практики на базе ОУ:

- Разработан и проведен тренинг для учителей по овладению стратегиями, методами и приемами реализации педагогической поддержки развития гуманистических ценностей учащихся.
 - Реализована программа исследовательского практикума для студентов по изучению ценностей учащихся в ходе усвоения учебной дисциплины «Решение профессионально-педагогических задач».
 - Обобщены результаты исследовательского практикума на семинаре совместно с учителями-наставниками и студентами.
 - Семинары сети школ-лабораторий на базе РГПУ им. А.И. Герцена для обсуждения хода и промежуточных результатов исследования.
- Сетевое взаимодействие и сотрудничество с другими учреждениями и организациями:
- Участие в VIII Международном форуме педагогических инноваций по теме «Векторы развития современного образования: верность традициям, открытость инновациям».
 - Выполнена проектная работа «Подросток в современном мире» совместно с Университетом ЯМК Финляндии в Международном проекте «Молодежная Академия «Инновационный человек».
 - Участие в городском проекте «Горизонты образования» по профориентации «Атлас талантов» (участвовали 8-е классы).
 - Учащиеся школы участвовали в районном этапе Всероссийского конкурса для лидеров детских общественных объединений и первичных отделений Российского движения школьников «Лидер XXI века».
 - Регулярные консультации и тестирование учащихся постоянным партнером школы - Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции Адмиралтейского района, Центром занятости молодежи «Вектор».

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

В ходе реализации инновационной деятельности получены результаты по двум направлениям.

3.1. По первому направлению «Обоснование и апробация стратегий педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников 8 – 11 классов» получены следующие результаты:

3.1.1. Проведена апробация Программы по развитию ценностных ориентаций учащихся.

Программа носит проектный характер и выстраивается в логике педагогической поддержки как процесса решения проблем развития ценностей учащихся. Программа включает 4 этапа: ориентировочный, (диагностика проблем развития ценностей); проектировочный (разработка форм педагогической поддержки учащихся), развивающий (реализация форм поддержки) и рефлексивный (оценка эффективности деятельности по развитию ценностей учащихся). Программа реализуется в ходе совместной деятельности учителей, учащихся, родителей и социальных партнеров школы. В процессе апробации программы в соответствии с целями развития четырех групп гуманистических ценностей, учащихся были обоснованы современные формы педагогической поддержки развития ценностей учащихся, соответствующие динамике современной культуры, а также запросам и образовательным потребностям самих обучающихся. К таким формам отнесены: интеллектуально-спортивные игры, занятия-тренинги, творческие и исследовательские занятия, социальные практики.

3.1.2. Разработан УМК по организации педагогической поддержки развития гуманистических ценностей школьников, который включает теоретическое обоснование проводимого исследования и практические рекомендации учителям по конструированию современных форм педагогической поддержки развития ценностных ориентаций учащихся.

3.1.3. Проведена диагностика и анализ результативности проведенного исследования. В ходе исследования установлено, что учащиеся 8 – 11 классов находятся в процессе становления ценностной структуры личности. Этот процесс по сути своей не линеен и имеет индивидуальное выражение. Изучение эффектов развития гуманистических ценностей учащихся проводилось следующим образом:

Отслеживались когнитивные, поведенческие, эмоциональные проявления учащихся вовремя и после участия в различных видах деятельности. Обобщение полученных данных позволяет говорить о следующих эффектах развития гуманистических ценностных ориентаций у учащихся:

- Интерес к себе и своим возможностям (новые представления о себе и своих возможностях, позитивная оценка своих возможностей, удовлетворенность интересов, осознание призвания, особого предназначения).
- Склонность к творчеству и проявлению себя (осознание своих способностей и возможностей, устойчивость мотивов и потребностей к самовыражению, освоение новых ролей).
- Готовность к сотрудничеству (позитивное восприятие соучеников и взрослых, понимание своей роли в групповом взаимодействии, умение организовывать совместное с другими познание и генерацию идей, умение доходчиво излагать и отстаивать свои мысли).
- Наличие творческих индивидуальных образовательных результатов (открытие новых знаний в разных областях, выявление и оценка своих сильных и слабых сторон, осознание недостатков в знаниях по предметам)

Выявлена позитивная динамика развития ценностей у учащихся тех классов, которые участвовали в исследовании. Наблюдается гармонизация

ценностей в индивидуальной ценностно-мотивационной структуре ученика, участвующего в разнообразных формах деятельности в ходе проводимого исследования. В то же время у учащихся классов, не участвующих в исследовании, виден явный дисбаланс в развитии ценностных отношений.

Изучение эффектов участия учителей в реализации программы развития гуманистических ценностных ориентаций школьников позволило зафиксировать изменения, которые происходят в профессиональной деятельности учителя:

- принятие идеи поддержки развития ценностных ориентаций школьников;
- овладение методами и приемами педагогической поддержки;
- инновационная активность в разработке современных форм развития ценностей учащихся.

3.1.4. Получены отзывы партнеров по реализации Программы поддержки развития гуманистических ценностей школьников.

3.1.5. Опубликованы статьи учителей по результатам реализации программы.

3.1.6. Представлен опыт инновационной работы на VIII Международном форуме педагогических инноваций по теме «Векторы развития современного образования: верность традициям, открытость инновациям».

3.1.7. Проведен районный семинар по представлению инновационного продукта «Современные формы педагогической поддержки самоопределения школьников».

3.1.8. Получено Согласование с Советом организации-партнера РГПУ им. А.И.Герцена о принятии итогов исследования.

3.1.9. Подготовлены коллективный и индивидуальные портфолио участников (учителей и учащихся), включающие: разработанные учителями формы педагогической поддержки, оформленные в виде методических рекомендаций по их проведению, а также отзывы и благодарности партнёров.

3.1.10. Внутренняя критериальная оценка результативности программы проводилась на районном семинаре по представлению инновационного продукта «Современные формы педагогической поддержки самоопределения школьников».

3.1.11. Пилотная апробация Программы поддержки развития гуманистических ценностей школьников проводилась совместно со школами № 69 и гимназией № 652 Калининского района.

3.2. По второму направлению: «Подготовка педагогических кадров к решению задач содействия самоопределению личности путем реализации стратегий педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников» получены следующие результаты:

3.2.1. Разработан тренинг для учителей по овладению стратегиями, методами и приемами реализации педагогической поддержки развития гуманистических ценностей учащихся. Тренинг ориентирован на следующую группу результатов развития профессиональной компетентности учителя: осознание педагогом необходимости поддержки самоопределения школьников; ориентация педагога на существенные характеристики самоопределения школьников (осознание целей-ценностей, ресурсов и

возможностей принятия решений школьниками); освоение педагогом методов и форм стимулирования активности школьников в разных видах деятельности; организация командной работы учителей; поддержка формирования учителем собственной Я-концепции; ориентации на гуманистические ценности.

3.2.2. Проведена оценка содержания и результатов тренинга учителями.

3.2.3. Выявлены условия включения учителей в деятельность по реализации Программы поддержки развития гуманистических ценностей школьников, которые заключаются в организации неформальной коммуникации учителей, в разнообразии видов деятельности, в развитии межпредметных связей. Охарактеризованы основные трудности учителей: изучение интересов и склонностей детей с целью оказания педагогической поддержки, взаимодействие с коллегами, ограниченность материальных и временных ресурсов.

3.2.4. Разработаны «Рекомендации к использованию программы исследовательского практикума в ходе реализации педагогических дисциплин в вузе».

4. Аннотация инновационного продукта

Название продукта: Учебно-методический комплект по организации педагогической поддержки развития гуманистических ценностей школьников «Современные формы педагогической поддержки самоопределения школьников».

Авторский коллектив: Афанасьева В.И., Байбуз Д.В., Глушак Г.Н., Казакова Н.П., Колесник С.Ю., Москвина Ю.Е., Мушкудиани И.Г., Окунева Ж.Н., Пуховская Н.В., Пуцина Е.И., Сильвестрова Л.А., Степанова И.А., Судворг Г.Е., Тимохов И.М., Цветкова М.М., Чеснокова О.А., Штельмах Е.Д.

Описание инновационного продукта

Учебно-методический комплект по организации педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников «Современные формы педагогической поддержки самоопределения школьников» ориентирован на оказание помощи учителю в решении задач самоопределения школьников. УМК включает результаты теоретического анализа проблемы самоопределения учащихся, эмпирические данные по изучению гуманистических ценностных ориентаций современных школьников и практические рекомендации учителю по конструированию современных форм развития ценностей.

Практические рекомендации представляют собой четыре книги:

Книга 1. «Интеллектуально-спортивные игры как форма педагогической поддержки самореализации».

Книга 2. «Творческие и исследовательские занятия как форма поддержки осмысленного познания».

Книга 3. «Тренинги как форма поддержки самопознания и самопонимания».

Книга 4. «Социальные практики как форма поддержки приобретения социального опыта».

Каждая книга содержит методический материал по организации деятельности детей, алгоритмы деятельности, диагностические методики изучения результативности развития ценностей, полезные ресурсы.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Ценности личности выступают важнейшим регулятором жизненной активности личности. Наличие определенной системы ценностей представляет собой условие для формирования зрелых жизненных планов школьников, личностного и профессионального самоопределения. Ценностные ориентации определяют и характер отношения человека к окружающей действительности, детерминируя во многом ее поведение в целом.

Педагогическая поддержка развития учащимися гуманистических ценностных ориентаций в ходе школьного образования будет способствовать развитию способности учащихся к осознанному выбору ценностей, установлению определенной иерархии в личной структуре ценностей, что будет выступать регулятивной основой самоопределения личности в различных ситуациях жизненного выбора.

Инновационный продукт предлагает учителю включиться в создание форм развития ценностей учащихся, адекватных изменениям современного общества и отвечающих потребностям и запросам самих учащихся. Реализуя эти формы, учитель осуществляет педагогическую поддержку приобретения школьниками ценностных отношений и создает условия проявления индивидуальности ученика в процессе их принятия. Это позволит ученику определять себя как личность и обретать свой смысл существования. Тем самым осуществляется переход к образованию, в котором наряду с процессом передачи знаний происходит передача образцов и способов самоопределения учеником себя. Такая работа изменяет и сами способы взаимодействия, и взаимовлияние субъектов образования, прежде всего учащегося и самого учителя.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Предлагаемый УМК создает условия для придания деятельности по развитию ценностных ориентаций школьников системного характера за счет сочетания урочной и внеурочной деятельности, создания творческих групп учителей и сетевого взаимодействия. Реализация УМК на практике способствует повышению компетенции учителя в области содействия самоопределению современных школьников.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

- Выступление на Фестивале педагогических практик в ИМЦ 8.12.2018.
- Представление опыта инновационной деятельности на районном семинаре «Современные формы педагогической поддержки самоопределения школьников» 11 декабря 2018.

- Проведение семинара-практикума «Организация педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников» (на основе УМК «Современные формы педагогической поддержки самоопределения школьников») 19.02.1019.
- Мастер-класс «Учимся разрабатывать педагогические формы развития ценностей школьников» 19.02.1019.
- Выступление на Межрегиональной научно-практической конференции «Успешные практики опережающего внедрения ФГОС СОО» на площадке ПМОФ 2019 по теме «Современные формы педагогической поддержки самоопределения школьников» 26.03.2019.

Публикации:

1. Менг Т.В., Штельмах Е.Д. Педагогическая поддержка развития гуманистических ценностных ориентаций современных школьников // Сборник научных статей «Современный образовательный процесс в контексте самоопределения школьника» /Ред. Совет: Тряпицына А.А., Примчук Н.В., Сеницина А.И. – СПб.: «Свое издательство», 2017. - 293с.
2. Пушина Е.И., Штельмах Е.Д. Развитие профессиональных компетенций учителей в ходе опытно-экспериментальной работы в школе: обучение на основе опыта // Сборник научных статей «Современный образовательный процесс в контексте самоопределения школьника» /Ред. Совет: Тряпицына А.А., Примчук Н.В., Сеницина А.И. – СПб.: «Свое издательство», 2017. - 293с.

*Матвеева Т. В., Гутник И. Ю.,
Луныкова М. В., Тарасова Т. В.
ГБОУ СОШ № 307*

Диссеминация инновационного продукта «Педагогические рефлексивные практикумы, направленные на поддержку личностного самоопределения ученика»

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам второго года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя (полностью): Матвеева Татьяна Вячеславовна

Адрес: 190013, Санкт-Петербург, Малодетское сельский проспект, дом 23, лит.А; Набережная Обводного Канала, дом 123, лит.Б

Телефон: (812) 316-69-92

Факс: (812) 417-32-32

e-mail: sc307@adm-edu.spb.ru

Сайт: <https://школа307.рф>

Инновационный статус: региональная инновационная площадка
(Ресурсный центр общего образования)

ФИО научного руководителя: Гутник Ирина Юрьевна

ФИО координатора ОЭР: Лунякова Марина Владимировна,
Тарасова Татьяна Вениаминовна

1. Цель этапа: апробация разработанных программ повышения квалификации педагогов школ по диссеминации инновационного продукта «Педагогические рефлексивные практикумы, направленные на поддержку личностного самоопределения ученика».

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

За отчетный период обучили:

1 группа (сентябрь-декабрь 2017г.) - 25 человек (Адмиралтейский район - 9 человек, Красносельский район -16 человек);

2 группа (январь-июнь 2018г.) - 24 человека (Адмиралтейский - 16 человек, Московский - 4 человека, Кировский район - 1 чел., Выборгский - 1 человек, Василеостровский район -2 человека).

3 группа (сентябрь-декабрь 2018г.) – 25 человек (Адмиралтейский - **8 человек, Московский – 5 человек, Выборгский - 2 человека, Калининский – 3 человека, Центральный – 3 человека, Кировский - 4 человека**)

С января 2019 года начала работать 4 группа в составе 26 человек.

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

Результаты удовлетворенности слушателей образовательным процессом отслеживались как качественными, так и количественными методиками педагогической диагностики.

При помощи качественной методики педагогической диагностики «Рефлексивный экран» были зафиксированы высказывания слушателей, свидетельствующие об относительно высоком уровне предоставленных образовательных услуг, как в содержательном, так и организационном плане.

При помощи количественной методики «Карта для общественно-профессиональной экспертизы педагогических рефлексивных практикумов» был зафиксирован достаточно высокий бал «19» (максимальный 22).

Каждым из слушателей был разработан авторский педагогический рефлексивный практикум. Авторы лучших работ получили Диплом «Лучшая работа» РЦ ГБОУ СОШ № 307 и Благодарственное письмо на имя директора школы:

- Гаврилики Д.А. - тема «Неумение слушать и слышать» (НОУ «Деловая волна» Адмиралтейский район);

- Февралева Н.В. Шервуд А.В. «Агрессия»;
- Логинова О.К. Богданова Л.А. «Равнодушие».

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Опыт обучения слушателей позволил обнаружить необходимость продолжить разработку следующего инновационного продукта, позволяющего способствовать личностному самоопределению ученика - «Родительские рефлексивные собрания» - и позволяющему улучшить работу по основному диссеминируемому продукту «Азбука воспитания».

5. Возможности распространения опыта ОЭР.

Помимо непосредственного обучения на базе школы были осуществлены выездные мастер-классы в ГБОУ СОШ № 677 Выборгского района.

31.10.18 РЦ участвовал в Городской конференции на базе СОШ № 624 «Радуга». Слушатели познакомились с докладом на тему: «Родительские собрания в формате рефлексивных практикумов».

Также 27.02.2019г. приняли участие в районном семинаре для заместителей директоров по ВР «Сопровождение личностного самоопределения младшего школьника» с докладом на тему «Педагогические рефлексивные практикумы, направленные на поддержку личностного самоопределения ученика».

Важным источником распространения опыта является постоянно-обновляемая страничка сайта школы по разделу «Инновационная деятельность».

*Елизарова Ю.Г., Кантор В.З, Алексеева О.А.
ГБОУ школа № 522*

Проектирование образовательного процесса образовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам второго года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Елизарова Юлия Геннадьевна

Адрес: Малодетскосельский пр.17-19/34 лит.А.

Телефон: 573 96 46

Факс: 573 96 45

e-mail: sc522@adm-edu.spb.ru

Сайт: school522.ru

Инновационный статус: региональная инновационная площадка
(экспериментальная площадка)

ФИО научного руководителя: Кантор Виталий Зорахович

ФИО координатора ОЭР: Алексеева Ольга Алексеевна

1. Цель этапа:

Апробация модели профориентационной работы и внедрение мероприятий агитационного направления в реализации проекта

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

– Создана творческая группа педагогов для разработки проектов, направленных на профинформирование и проагитацию гетерогенных групп, обучающихся 7-9 классов.

– Создано положение и методические рекомендации для проведения конкурса сайтов учреждений СПО «СПО глазами школьника».

– Создано положение и методические рекомендации для проведения конкурса презентаций учреждений СПО «СПО в объективе».

– Разработаны методические указания по реализации данных проектов для обучающихся с ОВЗ.

– Расширена, откорректирована и апробирована программа диагностики профессионального самоопределения школьников

– Создан банк игровых технологии, социально-психологических тренингов, кейсов профориентационной направленности.

– 27 сентября 2018 школа выступила соорганизатором проведения II Всероссийского фестиваля энергосбережения **#ВместеЯрче**. Школой разработаны методические материалы по энергосбережению и профориентационному просвещению в данной области.

– Организован пилотный дискуссионный круглый стол «Вечные Профессии. Библиотекарь» из серии круглых столов под общим названием «Вечные Профессии» с участием школ района, учреждений СПО и работодателей (октябрь 2018).

– Проведен городской информационно-методический семинар «Эффективные практики реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в области профориентационной работы образовательной организации» (декабрь 2018).

– Проведен обучающий семинар для слушателей Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (АППО) «Проектирование образовательного процесса для

обеспечения профориентации обучающихся с ОВЗ основной школы» (апрель 2019).

– В рамках проекта «Один день из жизни...» старшеклассники посетили предприятия города и области, таких как: Электрическая подстанция 347 «Крестовская», объект компании ПАО «Ленэнерго» «Санкт-Петербургские высоковольтные электрические сети» (октябрь 2018); российский завод компании Hyundai Motor (октябрь 2018); Первомайская ТЭЦ, объект компании ПАО «ТКГ-1» (ноябрь 2018); производственную базу Колледжа отраслевых технологий «Краснодеревец» (март 2019); мастер-класс в выставочных залах группы-компания ИКЕА (апрель 2019).

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

а. В рамках агитационного направления созданы условия для популяризации среди подростков и их семей учреждений среднего профессионального образования. Созданы положения и методические рекомендации для проведения конкурса сайтов учреждений СПО «СПО глазами школьника» и конкурса презентаций учреждений СПО «СПО в объективе». В течение ноября, декабря 2018 года конкурсные процедуры апробированы на базе школы.

б. 26 октября 2018 г. на базе библиотеки "Семеновская" состоялся "Городской дискуссионный круглый стол: Вечные профессии. Библиотекарь", организатором которого стала наша школа. Круглый стол был посвящен популяризации информационно-библиотечного дела и получил поддержку ведущих учреждений Санкт-Петербурга, занимающихся подготовкой специалистов в этой области. В работе Круглого стола приняли участие: декан библиотечно-информационного факультета СПбГИК, директор Санкт-Петербургского техникума библиотечных и информационных технологий, методист ИМЦ Адмиралтейского района по библиотечному фонду, а также библиотекари школ Адмиралтейского района, представители библиотек "Семеновская", "Лиговская", библиотека "На Стремянной". Дискуссионный круглый стол стал площадкой для развития сетевого взаимодействия и сотрудничества между учреждениями. Деловым итогом этого круглого стола стала подготовка программы прохождения «профпроб» на базе библиотеки «Семеновская» и создание рабочей группы, состоящей из работников библиотеки и педагогов для создания информационно-библиотечного блока в программе внеурочной деятельности по профориентации

с. Финальным этапом подготовки к реализации проектов конкурсного движения «СПО глазами школьников» и «СПО в объективе» явился выпуск статьи В. З. Кантор, Ю. Г. Елизарова, О. А. Алексеева, А. Д. Журавлев «Семья как ресурс профессиональной ориентации подростков с задержкой психического развития: проблемное поле». Статья вышла в рецензируемом научном журнале, Санкт-Петербург 2018 «Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена», № 190.

В статье в контексте результатов анкетного обследования выпускников школ с задержкой психического развития и их родителей осмысливается влияние семьи на выбор будущей профессии учащимися данной категории, выявляются и анализируются основные проблемы их семейной профориентации. Оцениваются активность профориентационной деятельности в семьях подростков с задержкой психического развития и действенность примера родителей как фактора профессионального самоопределения таких подростков, характеризуются предпочтения учащихся с задержкой психического развития в сфере будущей профессионально-образовательной и трудовой деятельности, а также степень их профессиональной осведомленности.

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения положительное. Работа по проекту существенно повышает активность педагогов, их профессиональную грамотность в вопросах профориентации. Работа по проекту повышает связь педагогов школы с родителями обучающихся, что, в свою очередь, благотворно влияет на развитие образовательного учреждения в целом. Сетевое сотрудничество в рамках проекта обеспечивает расширение практической направленности обучения детей с ЗПР.

5. Возможности распространения опыта ОЭР

Материалы опытно-экспериментальной работы представлены на официальном сайте школы: <http://school522.ru/innovatsionnaya-deyatelnost-v-shkole>. Кроме того, распространение опыта ОЭР осуществляется через выступления на открытых мероприятиях и публикации.

*Корсакова Н. Л., Сосунова Н. Ю.,
Григорьева-Голубева М. В., Богданов М. Ю.
ГБОУ СОШ № 564*

Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам третьего года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Корсакова Нина Леоновна

Адрес: 190005, г. Санкт-Петербург, ул. Егорова, д. 24

Телефон: (812) 710 14 75

Факс: (812) 710 14 75

e-mail: mail@school564.ru

Сайт: <http://school564.ru>

Инновационный статус: региональная инновационная площадка

ФИО научного руководителя (полностью): Сосунова Нина Юрьевна

ФИО координатора ОЭР (полностью): Григорьева-Голубева Мария

Владиславовна, Богданов Михаил Юрьевич

1. Цель этапа:

Апробация модели взаимодействия разных групп субъектов образования.

Задачи этапа:

1. Проверка эффективности разработанной модели в практике образовательного учреждения.
2. Проведение итоговой диагностики.
3. Создание пакета нормативно-правовых, организационных и методических документов для сопровождения реализуемой модели.
4. Разработка критериев оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса.
5. Разработка требований к интернет-ресурсам образовательной организации (инвариантным и вариативным).

2. Перечень мероприятий, проведенных в рамках ОЭР:

- Педагогический совет, посвященный планам работы инновационной площадки на 2018 год и представляющий новую форму общешкольных мероприятий «Гостиная 564» (январь 2018 г.);
- Региональный семинар «Эффективные формы профориентационной деятельности, направленные на успешную самореализацию и профессиональное самоопределение обучающихся» (совместно с ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района) (январь 2018 г.);
- Балтийский научно-инженерный конкурс (февраль 2018 г.);
- Семинар для заместителей директоров школ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (февраль 2018 г.);
- Проведение Второго тура Герценовской педагогической олимпиады для молодых учителей «Профессиональные перспективы-2018» (март 2018 г.);
- Площадка Петербургского международного образовательного форума «Учитель: поколение Миллениум» (совместно с РГПУ им. А.И.Герцена) (март 2018 г.);
- Ученический пленум «Будущее в настоящем» (в рамках Петербургского международного образовательного форума) (март 2018 г.);
- «Гостиная 564 для родителей» - встреча с Л.А.Ясюковой (апрель 2018 г.);
- Обсуждение промежуточных результатов опытно-экспериментальной работы в рамках общественно-профессиональной экспертизы Адмиралтейского района (май 2018 г.);

- Представление опыта работы школы в организации внеучебной работы с учащимися в рамках V Всероссийской научно-практической конференции «Формирование деятельностного социального опыта у воспитанников довузовских образовательных организаций Министерства обороны РФ», Нахимовское военно-морское училище (июнь 2018 г.);
- «Гостиная 564» - встреча с С.В.Шнуровым (сентябрь 2018 г.);
- Общешкольный турслет (сентябрь 2018 г.);
- День самоуправления (октябрь 2018 г.);
- Проведение Третьего тура Герценовской педагогической олимпиады для студентов (октябрь 2018 г.);
- «Гостиная 564» - встреча с А.В.Семеновым (октябрь 2018 г.);
- «Гостиная 564» - встреча с В.Н.Колбасовым (октябрь 2018 г.);
- Анализ активности субъектов образования на основе данных информационно-коммуникационных систем (ноябрь 2018 г.)
- «Гостиная 564» - встреча с И.П.Колбом (ноябрь 2018 г.);
- Анкетирование участников образовательных отношений (декабрь 2018 г.);
- Мастер-классы В.Н.Колбасова для учащихся архитектурного профиля (декабрь 2018 г.);
- «Гостиная 564 для родителей» - расширенное заседание родительского комитета (декабрь 2018 г.)

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

1. Успешно апробирована модель взаимодействия разных групп субъектов образования.
2. Создан пакет нормативно-правовых, организационных и методических документов для сопровождения реализуемой модели.
3. Разработаны критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса.
4. Разработаны требования к интернет-ресурсам образовательной организации (инвариантным и вариативным).
5. Разработаны принципиально новые формы взаимодействия участников образовательных отношений: «Гостиная 564», «Гостиная 564 для родителей», «Школьный тур Герценовской педагогической олимпиады».

4. Краткая аннотация инновационного продукта.

Название продукта: Модель организации взаимодействия разных групп субъектов образования.

Авторский коллектив: Корсакова Н.Л., Сосунова Н.Ю., Богданов М.Ю., Перова Е.А.

Описание инновационного продукта:

Модель раскрывает взаимодействие всех групп субъектов образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей) через систему соуправления школы. Модель основана на идее постоянных и временных творческих коллективов (А.С.Макаренко) и коммунарской методике

(И.П.Иванов). В соответствии с главной идеей школа представляет собой страну, а каждый класс – город. Каждый город имеет свои ведомства, отвечающие за отдельные направления (образование, внутреннюю жизнь класса, внешние связи класса со школой, ведомство культуры и др.). Каждое ведомство – это временный творческий коллектив, состав которого определяется жеребьевкой сроком на 3 месяца. Ведомство полностью отвечает за работу класса по данному направлению, вносит свои инициативы, осуществляет планирование деятельности. Таким образом, учащиеся всего класса вовлечены в активную работу класса и школы. Это принципиально отличает разработанную систему от существующих аналогов, где управление классом и школой осуществляется через актив класса и актив школы. В свою очередь, главы министерств составляют соответствующие министерства на уровне страны (школы). Общешкольные проекты также реализуются через временные творческие коллективы из представителей отдельных классов соответствующих направлений. Родители также играют важную роль в предлагаемой системе, входя в состав совета старейшин класса и школы. Они также принимают участие в проектах школы и класса, вносят свои предложения по отдельным делам. В системе подчеркивается, что все группы субъектов образования осуществляют все виды деятельности в школе: обучение, общение, организацию, управление, участие, оценку. В зависимости от конкретного общешкольного дела или дела класса – роли субъектов меняются. Таким образом, учащийся выступать в роли организатора, а администратор – участника мероприятия. В этом авторы системы также видят ее отличие от существующих аналогов. Как показала апробация модели, данная система во многом способствует установлению демократичных, творческих, взаимодоверительных отношений между участниками образовательных отношений.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта:

Разработка и апробация представленного продукта показала, что данная система является очень актуальной для современной школы. Она позволяет системе образования школы соответствовать требованиям времени, динамично развиваться, сохранять демократичный уклад и атмосферу сотворчества и взаимного доверия между всеми участниками образовательного процесса.

Новизна продукта заключается в том, что он представляет собой именно систему соуправления (не самоуправления, как большинство аналогов), не нарушающую основные принципы управления образовательным учреждением. Вторым отличием системы является сочетание работы постоянных и временных творческих коллективов, что позволяет коллективу школы существовать как коллективу единомышленников. Третьим отличием и достоинством предлагаемой системы является развитие самостоятельности учащихся, а также вовлечение абсолютно всех детей в планирование дел класса и школы.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения:

Благодаря функционированию предлагаемой системы соуправления, формируется единый коллектив школы, все группы субъектов образования участвуют в планировании общешкольных дел и ее развитии, значительно повышается заинтересованность участников образования в жизни школы, ее развитии, укрепляются взаимоотношения между всеми участниками образовательных отношений.

Наиболее эффективные способы распространения продукта:

Распространение продукта может осуществляться через публикацию материалов исследования, открытые мероприятия (конференции, семинары), а также посредством интернет-ресурсов.

*Поршнева С. Э., Лопатина Л. В., Никитина Л. Н.
ГБОУ школа № 616 «Динамика»*

Проектирование пространственно-предметной среды образовательного учреждения для начального обучения групп воспитанников и учащихся гетерогенного состава: совместное обучение детей с ОВЗ очного и дистанционного надомного обучения (на примере детей с НОДА); совместное обучение здоровых детей и детей с ОВЗ

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам третьего года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»

ФИО руководителя: Поршнева Сания Эльмаровна

Адрес: 190020, Санкт-Петербург, улица Курляндская, дом 29, литера А,

Телефон: (812) 251-28-97

Факс: (812) 251-28-97

e-mail: sc616@adm-edu.spb.ru,

Сайт: www.dinamika616.ru

Инновационный статус: региональная инновационная площадка
(экспериментальная площадка)

ФИО научного руководителя: Лопатина Людмила Владимировна

ФИО координатора ОЭР: Никитина Людмила Николаевна

1.Цель этапа: определить уровни педагогического проектирования пространственно-предметной среды образовательного учреждения для

обучения воспитанников и учащихся в группах гетерогенного состава в начальной школе в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведённых в рамках реализации проекта ОЭР за отчётный период

1. Информационно-аналитическая деятельность. Собранный ранее теоретический материал по теме инновационной деятельности был доработан и обобщен; вошел в структуру «Методических рекомендаций по проектированию пространственно-предметной среды начальной школы ОУ» для администрации ОУ, в том числе, в данные методические рекомендации было включено описание уровней педагогического проектирования пространственно-предметной среды образовательного учреждения для обучения воспитанников и учащихся в группах гетерогенного состава в начальной школе. Представление опыта инновационной деятельности на конференциях района, города и России для повышения уровня осведомленности педагогического сообщества по заявленной теме.

2. Научно-методическая деятельность. Для решения задач 3 этапа ОЭР были разработаны "Методические рекомендации по диссеминации" предложенной модели и "Описание показателей и критериев оценки эффективности использования разработанной модели" в школах района. В рамках реализации программы повышения квалификации педагогов Адмиралтейского района по заказу ИМЦ был реализован курс "Обеспечение эффективности реализации профессионального стандарта педагога в ОУ", в рамках которого была разработана и освещена тема "Психологические особенности детей с ОВЗ: основные подходы к работе в условиях гетерогенной образовательной среды". Проведен вебинар на эту тему для педагогов района. Л. Н. Никитина читала лекции в рамках программы повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава РГПУ им. А. И. Герцена "Психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования".

3. Организационная деятельность. Разработан план деятельности творческой группы педагогов на третий год и программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов начальных классов. Были пролонгированы договоры о сотрудничестве и социальном партнерстве с учреждениями района: ГБОУ СОШ №№ 306 с углубленным изучением английского языка, прогимназия 624"Радуга", лицей 281 и ГБОУ СОШ № 232. В рамках сетевого сотрудничества проведены консультации педагогов и администрации по организации пространственно-предметной среды ресурсных классов для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в школе № 232 и в классах гетерогенного состава с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в прогимназии № 624"Радуга". В рамках организационной деятельности также был проведен педагогический совет "От проектирования пространственно-предметной среды образовательной организации — к индивидуализации обучения с

использованием дистанционных образовательных технологий и метода кейсов".

4. Исследовательская деятельность. Было проведено теоретическое и эмпирическое исследование (с привлечением субъектов образования школ-партнеров в Санкт-Петербурге и Ленинградской области), посвященное основным этическим проблемам, возникающим в ходе инклюзивной практики. В качестве респондентов выступали: обучающиеся, педагоги инклюзивных классов с гетерогенным составом обучающихся, родители традиционно развивающихся детей, родители детей с ОВЗ. Было выявлено наличие большого числа трудностей этического характера, связанных со стигматизацией, диффамацией, дискриминацией детей с ОВЗ и их отторжением на периферию межличностных отношений в классах с гетерогенным составом обучающихся. Всего в исследовании принял участие 391 субъект образовательного процесса.

5. Деятельность по диссеминации опыта. Опубликовано 5 статей; в учебно-методическом пособии по психологии социальной работы написала глава, посвященная детям-инвалидам и детям с ОВЗ и возможностям их инклюзивирования в гетерогенных группах, — пособие издано в издательстве РГПУ им. А. И. Герцена.

Результаты инновационной деятельности докладывались на конференциях, круглых столах и семинарах. Итоги педагогической апробации системы мобильного электронного образования (МЭО) как диссеминация опыта докладывались на городской научно-практической конференции. В рамках обеспечения преемственности пространственно-предметной среды образовательной организации проводились лекции на базе Регионального учебно-методического центра (РУМЦ), функционирующего в Институте дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А. И. Герцена.

3. Аннотация инновационного продукта

Название продукта: Модель пространственно-предметной среды (ППС) образовательного учреждения.

Авторский коллектив: Семенова Г. В., Никитина Л. Н., Поршнева С. Э.

Описание инновационного продукта Данный продукт представляет собой Модель пространственно-предметной среды образовательного учреждения с выделением инвариантного и вариативного компонентов для обучения воспитанников и учащихся в группах гетерогенного состава в начальной школе в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ (совместного обучения детей с ОВЗ и традиционно развивающихся школьников; совместного обучения детей с НОДА и детей с НОДА надомного обучения с применением очно-дистанционной модели) с учетом ресурсных возможностей школ. Проектирование пространственно-предметных сред — важный процесс, т.к. неоспорим факт воздействия среды на человека, а также находит многочисленные подтверждения идея о том, что именно в такой среде, в пространстве и в предметах, отражается отношение к тем или иным явлениям (Нартова-Бочавер С.К., 2008).

Актуальность. Происходящие в настоящее время социокультурные изменения в обществе актуализируют проблему теоретических и методологических оснований внедрения инновационных образовательных моделей, ориентированных на качественное совершенствование процесса социализации и адаптации учеников с особыми потребностями. Одним из современных педагогических явлений в работах авторов представлено интегрированное образование, т.е. включение в «основной поток» детей из гетерогенных групп, установление между ними более тесных взаимоотношений в процессе их обучения и воспитания в общеобразовательных специальных школах. Выявлено, что проблема гетерогенности является одной из самых актуальных в социальной политике и образовании. Гетерогенные группы людей, имеющие тенденцию к росту, представляют «разнородную группу, включающую в себя людей с различными признаками (национальность, возраст, пол, интеллект, особенности физического и психического развития и др.), связанных общими интересами, подчиненными какому-либо общему смыслу и находящимся во всеобщей зависимости друг от друга» (Балашова И. В., Тихомирова Е. Л., Шадрова Е. В., 2014. С. 129-141).

Инновационность. Неотъемлемой частью гетерогенной группы является ее гомогенность. В исследовании авторов гомогенными признаками гетерогенной группы выступают различные нарушения или отклонения от «нормы» в развитии детей. Традиционно в качестве гетерогенных групп детей рассматривают группы одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей мигрантов, детей с низким уровнем социально-психологической адаптации. При разработке Модели пространственно-предметной среды образовательного учреждения были выделены группы гетерогенного состава в начальной школе:

- обучающиеся с ОВЗ и традиционно развивающиеся школьники, обучающиеся в условиях общеобразовательной школы;
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и обучающиеся с НОДА надомного обучения с применением очно-дистанционной модели в условиях специальной школы.

При обучении детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы необходимо опираться на разработанные Федеральные государственные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа должна изменить не только содержание образования, но и пространственно-предметную среду. Для каждого ученика необходимо создать не только условия для успешного освоения учебного материала, социализации, адаптации, но и условия свободного передвижения и нахождения в школе. В условиях специальной школы для обучающихся с НОДА появилась группа обучающихся надомного дистанционного обучения, которая отличается от традиционных гомогенных групп контингента школы. Дистанционное надомное обучение с очными занятиями применяется в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Реализация проекта опытно-экспериментальной работы в рамках деятельности экспериментальной площадки Санкт-Петербурга повлияла на:

- конкурентоспособность школы "Динамика";
- рост интереса к работе ОУ со стороны родителей, педагогической общественности Санкт-Петербурга, субъектов Российской Федерации;
- развитие социального капитала школы "Динамика" (социальные нормы, социальные связи, доверие).

5. Наиболее эффективные способы распространения продукта

Разработаны «Методические рекомендации по диссеминации Модели пространственно-предметной среды образовательного учреждения для обучения воспитанников и учащихся в группах гетерогенного состава в начальной школе в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ». Предлагаемые методические рекомендации призваны представлять алгоритмы действий, направленных на диссеминацию модели; на конкретных примерах показаны риски, ошибки, опасности и возможности, ресурсы, которые могут быть в процессе диссеминации. Разработка предлагаемых инструментов и идей велась на основе многолетнего позитивного опыта работы школы «Динамика» в различных инновационных статусах разного уровня. Область (сфера) применения рекомендаций — преимущественно образовательная. В предлагаемых методических рекомендациях специально выделяются алгоритмы и примеры, которые позволят заинтересованным лицам и организациям не только освоить шаги, методики действий на разных этапах диссеминации, но и познакомят с опытом, накопленным школой в этом направлении. В алгоритмах и примерах:

- представлено описание того, что именно рекомендуется делать (поэтапно) и как (с помощью каких форм, методов), на что при этом следует обращать особое внимание;
- даются советы по организационным вопросам и организационным механизмам организации деятельности; материально-техническому обеспечению (Интернет-ресурсам); кадровому обеспечению;
- описаны наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта); в примерах описаны типичные трудности и ошибки.

*Музиль Э.А., Смирнова Н.В.,
Шапкина Е.Г., Денисова Е.А., Ульяшова А.С.
ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста»*

Организация социальной практики школьников как актуальная форма поддержки детских и молодежных инициатив

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам второго года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт–Петербурга

ФИО руководителя: Музиль Этель Александровна

Адрес: 190031, Санкт-Петербург, ул.Гражданская, дом 26, литер А

Телефон: 312-36-50, 312-36-62

Факс: 315-07-33

e-mail: ddt_vm@spb.edu.ru

Сайт: ddtvm.ru

Инновационный статус: региональная инновационная площадка (Городской ресурсный центр дополнительного образования)

ФИО научного руководителя: Смирнова Наталья Викторовна

ФИО координатора ОЭР: Шапкина Елена Григорьевна

1. **Цель этапа:** подготовка специалистов и команд учреждений общего и дополнительного образования, готовых решать задачи поддержки и развития детских и молодежных социальных инициатив.

2. **Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период**
 - Осуществлялось взаимодействие с КО.
 - Организация набора слушателей на программу.
 - Взаимодействие с командой ресурсного центра по подготовке и проведению занятий в соответствии с программой. Разработка тематического планирования на год.
 - Проведение исследования среди учащихся – участников активностей Российского движения школьников школ и учреждений дополнительного образования и проведение исследования по выявлению их социальных запросов.
 - Осуществлялось дистанционное сопровождение слушателей программы с помощью площадки дистанционного сопровождения «ЦИФРОВАЯ QUICK-НАСТРОЙКА».
 - Проведена городская научно-практическая конференция по теме «Социальная практика школьников в дополнительном образовании: от

традиций к инновациям» (совместно с ДТ Красносельского района) с изданием сборника материалов. В конференции приняли участие педагоги, методисты, руководители учреждений и школьных отделений дополнительного образования, ученые – всего 130 специалистов из Адмиралтейского, Василеостровского, Выборгского, Калининского, Кировского, Колпинского, Красногвардейского, Красносельского, Курортного, Московского, Петродворцового, Приморского, Пушкинского, Фрунзенского районов Санкт-Петербурга.

Подготовлена и проведена в рамках Петербургского международного образовательного форума в Санкт-Петербурге дискуссионная площадка «Добровольческие и волонтерские сообщества: модели функционирования отрядов поддержки», на которой присутствовало более 60 педагогов из районов Санкт-Петербурга, Московской области и Краснодар.

Создана и функционирует площадка дистанционного сопровождения «ЦИФРОВАЯ QUICK-НАСТРОЙКА», которая предназначена для специалистов, решающих задачи поддержки и развития детских и молодежных социальных инициатив.

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

Издан приказ во Дворце о зачислении слушателей на программу повышения профессионального мастерства и о режиме работы ресурсного центра.

В течение года обучение прошли 29 человек из 11 районов города.

В результате обучения каждый слушатель разработал, защитил, апробировал на практике со своим активом школьников и представил результаты реализации на занятиях: коллективное творческое дело, социальный проект, образовательное путешествие, мероприятие с использованием event-технологии.

Функционирует страница дистанционной поддержки ресурсного центра на сайте Дворца, которая постоянно обновляется.

4. Аннотация инновационного продукта

Название продукта: Площадка дистанционного сопровождения «ЦИФРОВАЯ QUICK-НАСТРОЙКА».

Авторский коллектив: Смирнова Н.В., Шутов С.В.

Описание инновационного продукта

Площадка дистанционного сопровождения «ЦИФРОВАЯ QUICK-НАСТРОЙКА» предназначена для специалистов, решающих задачи поддержки и развития детских и молодежных социальных инициатив. Здесь вы найдете всю необходимую информацию, которая поможет организовать деятельность с детьми и подростками в направлении социального творчества.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта.

Современные инновационные процессы, развитие информационно-коммуникационных средств и введение профессиональных стандартов ставят перед системой повышения квалификации педагогических кадров задачи, когда необходимо внедрять новые образовательные технологии, меняющие подходы к выбору принципов обучения.

Сопровождение педагогов при освоении программы повышения квалификации в современных условиях может быть реализовано на дистанционной основе. Важность использования дистанционных образовательных технологий, электронного обучения подчеркнута в недавно принятом Законе об образовании (статьи 13, 16).

Системный характер дистанционного сопровождения проявляется в возможности активного многоуровневого взаимодействия участников программы, при этом возрастает доля самостоятельной работы педагогов. Площадка дистанционного сопровождения даёт возможность обеспечить оперативную взаимосвязь слушателей и преподавателей друг с другом.

Почему «QUICK»?

«Quick» — в переводе с английского «быстрый». Это означает, что данная площадка поможет вам быстро, без больших временных затрат настроиться на деятельность по решению задач поддержки детских и молодежных социальных инициатив и достичь реального педагогического результата.

Почему «настройка»?

«Настройка» — потому, что данная площадка позволяет не только получить информацию, но попробовать свои силы в решении реальных профессиональных задач.

Какую информацию можно получить?

Раздел «*Нормативная база социальных инициатив*» содержит перечень нормативных документов, на которые педагог может опираться при организации деятельности по поддержке детских и молодежных социальных инициатив.

Раздел «*Технологии поддержки социальных инициатив*» включает ведущие технологии этого направления деятельности с подробным их описанием.

Раздел «*Инициатива в действии*» содержит пакет практических кейсов для педагога, решение которых позволит сделать деятельность по поддержке детских и молодежных социальных инициатив более продуктивной.

В разделе «*Копилка социальных инициатив*» представлены разработки педагогов, которые уже реализованы в реальной практике и которыми можно воспользоваться.

В разделе «*Методические советы инициативным*» педагог сможет найти методические подсказки для наиболее продуктивной деятельности по поддержке детских и молодежных социальных инициатив.

В разделе «*Форум инициативных*» каждый посетитель площадки может задать вопрос, поделиться опытом, разместить информацию и т.д.

Площадка дает возможность задать интересующие вопросы, высказать свое мнение, предложение, организовать обсуждение. Разработанный ресурс позволяет осуществить сопровождение педагогов при освоении ими программы повышения квалификации, проводить мониторинг уровня освоения программы в течение всего периода обучения.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Предлагаемая площадка дистанционного сопровождения создает условия для повышения профессиональной, исследовательской, коммуникативной компетентности педагогов в условиях работы ОУ в качестве инновационной площадки регионального уровня.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

Районная научно-практической конференции «Развитие воспитания и дополнительного образования в районе. Опыт. Находки. Перспективы» 23.04.2019.

Городская научно-практическая конференция «Социальная практика школьников в дополнительном образовании: от традиций к инновациям» 22.11.2018.

Дискуссионная площадка «Добровольческие и волонтерские сообщества: модели функционирования отрядов поддержки» (в рамках Петербургского международного образовательного форума) 26.03.2019.

Выступление на Фестивале педагогических практик в ИМЦ 8.12.2018.

Сайт Дворца, социальные сети и мессенджеры, официальные образовательные порталы.

*Гребенникова О.М., Писарева С.А., Кочетова А.А., Конопцова Н.К.
Информационно-методический Центр Адмиралтейского района*

Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог»

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного
продукта (по результатам третьего года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Гребенникова Ольга Михайловна

Адрес: 190005, Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, д. 134Б (литер А)

Телефон: (812) 251-01-62, (812) 251-59-79

Факс: (812) 251-59-79

e-mail: imc@spb.edu.ru

Сайт: <http://adm-edu.spb.ru>

Инновационный статус: региональная инновационная площадка
(экспериментальная площадка)

ФИО научного руководителя: Писарева Светлана Анатольевна

ФИО координатора ОЭР: Кочетова Анна Александровна, Конопатова
Нина Константиновна

1. **Цель этапа:** анализ и обобщение результатов работы, корректировка и доработка материалов ОЭР, подготовка и представление итоговых продуктов по обеспечению системы условий эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог» (далее – ПСП) в образовательном учреждении.

Задачи этапа:

1.1 Определить показатели и критерии оценки эффективности реализации профессионального стандарта в образовательном учреждении.

1.2 Провести анализ результативности экспериментальной работы по формированию в образовательных учреждениях различного типа и вида РОС условий для эффективной реализации профессионального стандарта педагога в различных сферах педагогической деятельности.

1.3 Охарактеризовать систему условий (организационно-педагогических, психолого-педагогических, методических) эффективной реализации профессионального стандарта педагога, с учетом специфики разных типов образовательных организаций общего образования.

1.4 Представить результаты ОЭР на Интернет-ресурсе.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

Для решения задач третьего этапа экспериментальной работы разработана и реализована система следующих мероприятий.

По первой задаче проведена доработка критериев и подбор показателей оценки эффективности реализации профессионального стандарта в образовательном учреждении.

В августе на информационно-методическом совещании проведена разъяснительная работа с представителями администрации ОУ по возможностям применения критериев и показателей для проведения внутреннего аудита эффективности организации работы по реализации ПСП. В рамках проведения районных семинаров-практикумов по инновационной деятельности, Фестиваля передовых педагогических практик, августовского педагогического совета проводилась оценка эффективности реализации профессионального стандарта в различных образовательных учреждениях по

отдельным критериям, что позволило апробировать и оптимизировать разработанную систему.

По второй задаче мероприятия проходили по двум направлениям: оценка качества продуктов инновационной деятельности, разработанных ИМЦ, и оценка эффективности создания условий реализации профессионального стандарта «Педагог» в образовательных учреждениях различного типа и вида.

В декабре на Фестивале передовых педагогических практик проведена профессиональная экспертиза продуктов инновационной деятельности ИМЦ (предварительную экспертизу материалы ОЭР прошли на майской районной общественно-профессиональной экспертизе - протоколы и сертификаты прилагаются).

В соответствии с разработанной системой критериев, показателей и методик мониторинга в ноябре-декабре проведен внешний и внутренний аудит по всем критериям и показателям в шести ОУ (по два учреждения: обычных общеобразовательных, повышенного уровня и для детей с особыми возможностями здоровья).

Результаты диагностики с соответствующими рекомендациями представлены на административном совещании(декабрь), некоторая информация представлена на совещании руководителей ОУ (декабрь).

По третьей задаче доработана и дополнена система условий эффективной реализации профессионального стандарта педагога, с учетом специфики разных типов образовательных организаций общего образования. Характеристика системы условий уточнена и описана на основании проведенной апробации.

На совещаниях, семинарах, консультациях, круглых столах, Фестивале и Ярмарке инноваций дошкольного образования обсуждались и анализировались формы и подходы к созданию условий успешной реализации ПСП в ОУ.

По четвертой задаче проведен критический анализ и систематизация продуктов экспериментальной работы, внесены необходимые коррективы, проведена презентация их педагогическому сообществу с использованием Интернет-ресурсов, подготовленных ИМЦ. Все материалы представлены на интерактивном информационно-образовательном ресурсе «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог», разработанном в рамках инновационного проекта ИМЦ.

Профессиональное развитие методистов проходило в форме цикла семинаров по темам: «Разработка новых форм профессионального развития педагога» (февраль), «Использование мультимедийных и интерактивных технологий в работе методиста как средство обеспечения профессионального развития педагога» (апрель), «Технологии и особенности обеспечения дистанционных форм профессионального развития педагога» (май), «Педагогический совет: стратегии и тактики реализации профессионального стандарта «Педагог» (май),«Профессиональный стандарт педагогической деятельности в контексте современных перспектив развития образования»

(сентябрь-октябрь), «Школа начинается с урока» (апрель, декабрь). Также проходили дискуссионные круглые столы «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог», ежемесячные индивидуальные и групповые консультации, расширенные заседания Научно-методического совета.

Систематически на совещаниях руководителей образовательных учреждений района и их заместителей освещались вопросы реализации ПСП: «Особенности реализации профессионального стандарта на современном этапе развития образования», «Алгоритм реализации профстандарта: вопросы текущей деятельности», «Анализ эффективности реализации профстандарта в ОУ», «Организация программ профессионального развития педагога», «Возможности электронного тестирования, разработанного ИМЦ для выявления профессиональных дефицитов педагога» и др.. Руководители и представители ОУ являлись участниками новых педагогических проектов, общественно-профессиональной экспертизы результатов ОЭР, районного педагогического совета, Фестиваля передовых педагогических практик.

Сетевое взаимодействие по обеспечению профессионального развития педагогов расширилось в отчетный период за счет организации сотрудничества с Российским государственным архивом литературы и искусств Санкт-Петербурга (разработка и реализация проекта «История семьи – история страны»), с Институтом психологии РГПУ им. А.И. Герцена (практика студентов на базе ИМЦ), с ГБОУ СОШ № 255 как федеральной инновационной площадкой и учреждением-участником Федеральной целевой программы «Образование» (реализация программы повышения квалификации).

Информационное сопровождение обеспечивалось системой из трех информационно-образовательных ресурсов ИМЦ, организацией более 20 мероприятий по данному направлению, публикациями (четыре сборника ИМЦ, 8 статей в сборниках РГПУ им А.И. Герцена, СПб АППО и др.), творческим отчетом ИМЦ, который представляет рост показателей оценки качества образования ОУ района.

2. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

За отчетный период разработаны следующие локальные акты ИМЦ: алгоритм и план график реализации ПСП; Положение ИМЦ об организации работы с Площадками педагогического творчества; приказы, регламентирующие повышение квалификации методистов по реализации ПСП, проведение работ по оценке эффективности реализации инновационного проекта ИМЦ, разработку новых форм профессионального взаимодействия, развитие дистанционной поддержки ПСП.

Реализованы курсы повышения квалификации «Обеспечение эффективной реализации профессионального стандарта педагога в образовательном учреждении». Кроме того, за отчетный период разработано 5 и обновлено 9 программ повышения квалификации в рамках требований ПСП. В системе работы с педагогами РОС по теме ОЭР обеспечена поддержка публикаций, проводилась диагностика профессиональных дефицитов,

потребностей профессионального развития, оценка качества реализации ПСП. Всего представители районной системы образования приняли участие более чем в 40 мероприятиях данного направления.

В работе по разным направлениям третьего этапа экспериментальной работы принимали участие представители 100 % образовательных организаций района. Активными участниками стали педагоги 60% общеобразовательных, 50% дошкольных, пяти учреждений дополнительного образования, студенты и магистранты РГПУ им. А.И. Герцена. В деятельность РИП вовлечены преподаватели и методисты ИМЦ, научно-педагогические кадры РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО.

Основой организации «внутрифирменного» повышения квалификации за отчетный период стали три направления работы: разработка и внедрение новых активных форм профессионального совершенствования педагогов; проведение мероприятий для представителей ИМЦ по вопросам реализации ПСП и повышение компетенций в области ИКТ; совместная разработка форм, методов и подходов очно-дистанционного обучения.

Значимыми для системы образования района и ИМЦ показателями, иллюстрирующими эффективность данной работы, являются:

- вовлечение 80% педагогического состава ИМЦ в работу по поддержке реализации ПСП, увеличение программ повышения квалификации и мероприятий, направленных непосредственно на сопровождение реализации ПСП;

- активное участие педагогов района и представителей ИМЦ в мероприятиях Петербургского международного образовательного форума по вопросам реализации ПСП (благодарность председателя Комитета по образованию);

- результаты сопровождения учреждений и педагогов - победителей и призеров статусных конкурсов: победа в городском конкурсе инновационных продуктов 2018 года (ГБОУ гимназия № 278); получение гранта Федеральной целевой программы развития образования (ГБОУ СОШ № 255); победа в номинации «Проектная деятельность» и третье место в общем зачете Городского конкурса педагогических команд; победа в Городском фестивале ИКТ; победа во Всероссийском конкурсе «Воспитатель России» и получение звания лауреата Городского конкурса «Лучший воспитатель ДОУ»;

- благодарность Комитета по образованию за значительный вклад ИМЦ в развитие инновационной деятельности в Санкт-Петербурге.

Проведена экспертиза результатов ОЭР (протоколы, сертификаты).

Материалы, подтверждающие выполнение работ, представлены на Интернет-ресурсе «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог» (ОЭР: «Третий этап. Итоги»).

3. Аннотация инновационного продукта

Название продукта: Учебно-методический комплекс «Профессиональный стандарт педагога как инструмент профессионального развития».

Авторский коллектив: Гребенникова О.М., Писарева С.А., Кочетова А.А., Конопатова Н.К.

Описание инновационного продукта

Учебно-методический комплекс включает следующие компоненты:

- Описание системы условий (организационно-педагогических, психолого-педагогических, методических) эффективной реализации профессионального стандарта педагога, с учетом специфики разных типов образовательных организаций общего образования.

- Алгоритм внедрения профессионального стандарта педагога в образовательном учреждении;

- Методические рекомендации по внедрению профессионального стандарта педагога в образовательном учреждении, в том числе по обеспечению участия организаций-партнеров образовательного учреждения в реализации алгоритма внедрения профессионального стандарта педагога в образовательном учреждении;

- Программы обучения педагогических работников в образовательном учреждении и новые формы планирования повышения квалификации педагогических и руководящих работников, в том числе программа подготовки экспертов для проведения педагогического аудита;

- Комплект модельных (типовых) локальных нормативных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию алгоритма внедрения профессионального стандарта педагога;

- Показатели и критерии оценки эффективности реализации профессионального стандарта в образовательном учреждении.

- Электронный образовательный ресурс, обеспечивающий информационную поддержку эффективной реализации профессионального стандарта педагога в образовательных организациях района.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Актуальность продукта обоснована высокой востребованностью материалов УМК в связи с введением профессионального стандарта в систему образования. Инновационность продукта заключается в оригинальных решениях каждого компонента УМК, ориентированных на фасилитацию вхождения всех участников образовательного процесса в работу по профстандарту, на оптимизацию действий руководителя и коллектива ОУ. Особую ценность представляет нацеленность всех материалов УМК на неформальное внедрение стандарта, на принятие его в качестве инструмента, фактора, ориентира профессионального развития как отдельного педагога, так и педагогических коллективов.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Проведенная комплексная работа по обеспечению сопровождения процесса реализации ПСП в ОУ позволяет говорить о создании в районе открытой информационно-образовательной среды, содержащей необходимые и достаточные инструменты для проведения данной работы в каждом ОУ, что создает основу успешной реализации идей национальной

системы учительского роста (далее – НСУР). Материалы прошли соответствующую экспертную оценку, востребованы на всех уровнях системы образования района и города, регионов.

В районе созданы условия эффективной реализации ПСП в каждом ОУ. Все ОУ включены в систему работы по реализации ПСП, имеют возможность оперативного консультирования и деятельной помощи сотрудников ИМЦ по проблемным вопросам и ситуациям. В педагогическом сообществе района сформировано осознание необходимости реализации ПСП как инструмента повышения качества профессиональной деятельности и качества образования в целом.

Выстроена работа ИМЦ (перспективное и оперативное планирование, система районных мероприятий, курсы повышения квалификации (включая дистанционный компонент), система рабочих совещаний руководителей и заместителей директоров, председателей методических объединений) под задачи эффективного использования ПСП.

Организованы площадки по обмену передовым опытом внедрения стандарта. В программу Фестивалей Передовых педагогических практик (декабрь, ежегодно) обязательно включаются разные аспекты работы коллективов ОУ по использованию ПСП: внутрифирменные системы профессионального развития педагога, внутрифирменные системы оценки качества профессиональной деятельности педагогов, инновационные подходы к повышению качества профессиональной деятельности.

Сложилась система представления опыта по внедрению ПСП в публикациях и сборниках ИМЦ: статьи в ежегодном Альманаче передовых педагогических практик, в Сборнике аннотаций результатов инновационной деятельности.

Транслируемость опыта также обеспечивается системой районных (городских) семинаров, проводимых на базе конкретных ОУ. Кроме того, представители ИМЦ и ОУ района привлекаются к участию в различных научных и научно-практических конференциях, проводимых СПб АППО и РГПУ им. А.И. Герцена. ИМЦ представляет свой опыт по данной проблеме на различных городских площадках, дистанционно при взаимодействии с регионами, в рамках Петербургского международного образовательного форума, что помогает в диссеминации наработок коллектива по данной проблеме.

Сложилась культура социального партнерства как внутри районной системы образования, так и с внешними организациями, родителями, ведомствами. Отработано правовое поле внедрения ПСП, система локально-нормативного, организационного, методического, информационного, диагностического обеспечения данной работы, которые могут применяться в других районах и в различных ОУ.

Все компоненты системы работы по реализации ПСП размещены на информационных ресурсах ИМЦ и доступны в открытом пространстве Интернета, что обеспечивает возможности их широкого распространения.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

Распространение продукта осуществляется комплексно за счет «внутрифирменного» повышения квалификации работников ИМЦ, в организации которого за отчетный период использованы три направления работы: командная разработка и внедрение новых активных форм профессионального взаимодействия педагогов; проведение курсов повышения квалификации для представителей ИМЦ по вопросам реализации стандарта; совместная разработка форм, методов и подходов очно-дистанционного обучения в Лаборатории очно-дистанционного обучения.

К формам распространения результатов экспериментальной работы следует отнести представление материалов на районной общественно-профессиональной экспертизе; проведение промежуточной профессиональной экспертизы в рамках районного Фестиваля передовых педагогических практик; представление итогов работы в специальном сборнике, в сборнике аннотаций результатов инновационной деятельности, в альманахе передовых педагогических практик, представление продуктов в ходе различных конференций и рабочих встреч, советов руководителей ОУ. Создана копилка «Копилка передовых практик педагогических коллективов по оценке качества профессиональной деятельности педагогов».

Наблюдается значительный рост количества публикаций (61 статья в ежегодных сборниках ИМЦ, 56 статей в представлении лучших практик дошкольного образования, 15 статей в сборниках РГПУ им А.И. Герцена, 12 статей в сборниках СПб АППО, СПб ЦОКОиИТ, НИУ ВШЭ и др.).

Растет активность участия в мероприятиях разного уровня по представлению результатов инновационной деятельности, которые широко освещаются на региональном и международном уровне, на Петербургском международном образовательном форуме, на фестивале социальных инноваций в Москве, на 5-ти семинарах в СПб АППО, 6-ти в РГПУ им. А.И. Герцена.

Мы используем также *инновационные формы распространения продукта*, которые разработаны в ИМЦ:

- подготовка специалистов ИМЦ и школьных команд для организации внутрифирменного обучения на базе конкретных образовательных учреждений;
- подготовка учреждений-тьюторов для образовательных учреждений определенных видов и типов;
- организация консультативного очно-дистанционного сопровождения работы по внедрению профстандарта;
- семинары (проблемные, методические, творческие), семинары-практикумы, круглые столы, фестивали лучших практик инновационной деятельности на базе ИМЦ и других образовательных организаций района;
- проведение, запись и трансляция вебинаров; организация общего доступа к материалам вебинаров и всех других материалов на интерактивном интернет-ресурсе.

ПЛОЩАДКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

*Петрова Н.А., Войцешко Е.В.
ГБОУ средняя школа № 229*

Школьный исследовательский институт как инновационная форма организации образовательного процесса для обеспечения доступного качественного математического образования

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
площадки передового педагогического творчества
(по результатам второго года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 229 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга.

ФИО руководителя: Петрова Наталия Анатольевна

Телефон: 310-02-56, 310-66-92

Факс: 310-68-69

e-mail: school229@spb.edu.ru

Сайт: <http://school229.ru>

Инновационный статус: районная (Площадка педагогического творчества)

ФИО научного руководителя: Нет

ФИО координатора ИД: Войцешко Елена Валерьевна

1. Цель этапа: Разработка технологии организационно-методического обеспечения повышения качества математического образования через особую форму интеграций учебной, внеурочной деятельности, дополнительного образования - Школьный исследовательский институт (ШИИ).

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

30.08.2018 - Педагогический совет «Планирование работы учителей-исследователей по теме II - го этапа проекта на 2018-2019 учебный год»: проект локальных нормативных актов для регламентирования деятельности ШИИ, положение о творческой группе педагогов-исследователей; положение об организации школьного исследовательского института.

31.10.2018 - Круглый стол для учителей исследователей «Разработка и применение технологии образовательной деятельности, ориентированной на предоставление доступного качественного математического образования», «Навык работы преподавателей с ИКТ» (проектный метод STEAM, использования мессенджера Telegram и/или др.).

19.11.2018 – 13.01.2019 – Разработка проекта «Школьный исследовательский институт как инновационная форма организации образовательного процесса для обеспечения доступного качественного математического образования» на ФИП.

22.11.2018 - Локальные встречи учителей-экспериментаторов «Составление плана участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня», «Внесение изменений в Пилотную модель ШИИ», «Разработка диагностического инструментария».

23.11.2018 – 5.04.2019 - Разработка примерных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, интегрированных уроков, сценариев межпредметных фестивалей, недель с интеграцией в предметную область математика: математика - физика; математика - химия; математика - информатика и ИКТ; математика - астрономия; математика - обществознание и др.

8.12.2018 – Участие в Фестивале передовых педагогических практик, проходившего на базе ИМЦ Адмиралтейского района: школа была награждена Благодарственным письмом за победу в номинации «Инновационный характер продукта».

20.12.2019. – Проведен семинар-практикум для учителей-исследователей «Интегрированный урок как средство повышения мотивации учения».

28.01.2019 – 22.04.2019 – Проведен мониторинг учащихся по отношению школьников к изучению математики; уровня учебной мотивации в области изучения математики; уровня познавательной активности учащихся, использующих Интернет-платформу «Учи.ру»; интересов и повышения мотивации обучающихся после проведенных интегрированных мероприятий среди учеников 5-9 классов; использования учителями-предметниками межпредметных связей математики с другими предметами в обучении, возможность проведения интегрированных уроков математики с другими дисциплинами. Также были выяснены барьеры, связанные с этим, проведено анкетирование среди субъектов образовательного процесса на предмет удовлетворенности процессом и результатами обучения математике.

12.02.2019 – 8.04.2019 – Локальные встречи учителей-исследователей «Подготовка и написание статей в сборник «Передовые педагогические практики». Альманах.»

27.02.2019. – Мастер-класс учителей кафедры естественно-научных дисциплин «Реализация межпредметной интеграции на внеклассных мероприятиях при проведении интеллектуальных игр», «Математический квест как средство развития метапредметных умений учащихся».

22.03.2018 – Проведена Конференция с участниками образовательного процесса по итогам II этапа ППТ.

26.03.2019 – Участие в ПМОФ «Научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки» в развитии способностей и талантов петербургских школьников».

17.04.2019. – Дискуссионная площадка «Обобщение результатов работы творческих групп учителей-исследователей по теме ИД. Подготовка результатов к профессионально-общественной экспертизе Адмиралтейского района».

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

3.1. Создана система организационно-методической деятельности в ОУ: деятельность творческой группы учителей-исследователей, система семинаров и индивидуальных консультаций для учителей-исследователей, заседания научно-методического совета, административного совета, педагогического совета школы по теме ППТ, подготовлено материально-техническое и кадровое обеспечение, организация информационной поддержки эксперимента в рамках сайта.

3.2. Включение педагогов в ППТ по теме эксперимента позволило повысить у педагогов школы уровень теоретической и практической готовности к исследовательской деятельности, а также повысить уровень их профессионально-педагогической компетентности: информационной (педагоги расширили своё информационное поле, повысили уровень информационной культуры), коммуникативной (педагоги научились работать в коллективе, сотрудничать, создавать необходимую атмосферу для взаимодействия друг с другом), креативной (педагоги стали творчески подходить к процессу инновационной деятельности), когнитивной (продолжается активный процесс освоения педагогами технологий в области исследовательской деятельности), самообразовательной (педагоги повысили уровень самообразования, участвуя в семинарах: «Навык работы преподавателей с ИКТ (проектный метод STEAM, использования мессенджера Telegram и/или др.), «Интегрированные уроки в школе», круглом столе «Разработка и применение технологии образовательной деятельности, ориентированной на предоставление доступного качественного математического образования» по теме эксперимента.

3.3. Созданы нормативные локальные акты: «Об организации второго этапа ППТ в школе», «Об организации творческих групп учителей», «Положение об учителе-исследователе», «Положение о деятельности ППТ в ОУ». «План ППТ ГБОУ СОШ №229 на 2018 – 2019 учебный год», обеспечивающие организацию ИД в ОУ; разработан план теоретико-практических семинаров для учителей по теме эксперимента, программа деятельности творческих групп педагогов-исследователей. Создан пакет диагностических методик.

3.4. Разработан проект «Школьный исследовательский институт - современная технология образовательной деятельности, ориентированная на представление доступного качественного математического образования в общеобразовательной школе».

3.5. Разработан пилотный вариант модели «Школьный исследовательский институт» и деятельность лабораторий «Математика +» в нем.

3.6. Заключены договора о сетевом взаимодействии с ГБОУ СОШ № 255 Адмиралтейского района «Поддержка и сопровождение деятельности по формированию инженерного мышления школьников», а также о сотрудничестве с социальными партнерами вне школы: партнером интернет-проекта «Учи.ру», (ПГУПС, музейная программа раскрывающая историю инженерного образования в России); Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПб ПУ, программа «Фаблаб»); Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» (программа музея А.С.Попова СПбГУ «ЛЭТИ»).

3.7. Разработаны примерные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, интегрированные уроки, сценарии межпредметных фестивалей, недель и т.п. с интеграцией в предметную область математика.

3.8. Проведена комплексная диагностика по теме проекта.

3.9. 8.12.2018 – школа награждена Благодарственным письмом за победу в номинации «Инновационный характер продукта» по итогам участия в Фестивале передовых педагогических практик - 2018.

3.10. 22.03.2018 – проведена Конференция с участниками образовательного процесса по итогам II этапа ППТ.

3.11. Публикации статей в сборнике «Альманах передовых педагогических практик»:

- Балалаева В.Ф.Войцешко Е.В. «Профессиональный стандарт как система координат индивидуальной траектории профессионального и личностного роста учителя»;

- Кораблева С.В. «Эколого-краеведческое образование в рамках отделения дополнительного образования детей»;

- Яковлева Е.И. «Исследование причин и путей преодоления стресса у учащихся и учителей в современной школе».

26.03.2019 – участие в ПМОФ «Научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки» в развитии способностей и талантов петербургских школьников».

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Произошло повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения ОУ:

На основании приказа директора ОУ осуществлялось моральное и материальное поощрение и стимулирование педагогов–экспериментаторов (баллы к аттестации, распределение баллов фонда материального стимулирования, благодарности, премии).

В ОУ была предусмотрена ставка методиста ППТ.

В распоряжение педагогов-экспериментаторов предоставлены компьютеры, мультимедийные и интерактивные установки и т.п., руководством учреждения распределялись денежные выплаты из фонда по распределению баллов оценки качества труда учителя.

Утверждена на педагогическом совете и назначена директором кандидатура куратора инновационной деятельности в ОУ.

Школа укомплектована мультимедийным и интерактивным оборудованием. В распоряжение педагогов предоставлены компьютеры, мультимедийные и интерактивные установки с приставками MIMIO, лингафонный кабинет, лаборатория «Архимед», метеостанция и др.

Повышение компетентности педагогических кадров в области работы с ИКТ (проектный метод STEAM, использования мессенджера Telegram и/или др.)

Были поданы заявки ОУ на присвоение статуса РИП, ФИП.

5. Возможности распространения опыта ОЭР

- Публичное представление опыта работы с защитой второго этапа работы Площадки педагогического творчества.

- Использование материалов методических рекомендаций, размещенных на сайте школы: <http://school229.ru/opuyitno-eksperimentalnaya-rabota>.

- Участие в мероприятиях, посвященных инновационной деятельности, на разных уровнях при поддержке ИМЦ Адмиралтейского района, РГПУ им.А.И.Герцена.

- Диссеминация инновационного опыта учреждения (конкурсы, семинары, практикумы, мастер-классы и т.п.) в районе, городе.

- Публикации в сборнике, Альманахе.

*Иванова О.В., Алексеев С.В., Велюго И.Э.,
Алемасова Л.П., Волиневская И.Г.
ГБОУ школа № 231*

Организация общественно-полезного труда обучающихся в современных условиях

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам второго года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное образовательное учреждение общеобразовательная школа № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Иванова Ольга Викторовна

Адрес: г. Санкт-Петербург, ул. Витебская, д. 7. Лит. А

Телефон: 8 (812) 417-23-28

Факс: 8 (812) 417-23-28

e-mail: sc231@adm-edu.spb.ru

Сайт: spb231.reg-school.ru/

Инновационный статус: районная (Площадка педагогического творчества)

ФИО научного руководителя (полностью): Алексеев Сергей

Владимирович

ФИО координатора ОЭР (полностью) Велюго Ирина Эмировна

1. Цель этапа:

Апробация модели и программы организации общественно-полезного труда.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

Второй год инновационной работы является формирующим этапом.

Основное содержание работы заключается в апробации программ организации общественно-полезного труда; разработке методических подходов по реализации программ организации общественно-полезного труда; разработке критериев и показателей (индикаторов) оценки результативности (эффективности) программ; разработке диагностического инструментария проведения мониторинга достижений обучающихся при реализации программ общественно-полезного труда; обсуждении хода ОЭР на педагогических советах и совместных заседаниях кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО и специалистов ОУ – участников ОЭР.

Была создана организационная и методическая поддержка педагогов администрацией.

Для организации контроля работы и обеспечения достоверности результатов разработаны критерии внутришкольного мониторинга по всем направлениям, разработаны и уточнены диагностические материалы по пяти направлениям деятельности площадки.

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

В процессе работы были достигнуты следующие результаты:

– Проведена апробация программ организации общественно-полезного труда.

– Разработаны критерии и показатели результативности организации общественно-полезного труда.

– Разработан диагностический инструментарий проведения мониторинга достижений обучающихся при реализации программ общественно-полезного труд

По итогам второго года работы была уточнена и дополнена Модель организации общественно-полезного труда (ОПТ):



Рис.1 Модель организации общественно полезного труда.

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

- Большая часть педагогического коллектива вовлечена в инновационную деятельность. Педагогами созданы методические разработки по теме ОЭР.
- Педагоги творческой группы разработали и апробировали материалы диагностики для проведения мониторинга достижений обучающихся и отношения родителей у общественно-полезного труда детей.
- Готовится сборник публикаций по результатам формирующего этапа.
- Родители удовлетворены ведением инновационной деятельности школы. 100% родителей дали согласие на вовлечение их детей в работу по формированию навыков общественно-полезного труда.

5. Возможности распространения опыта ОЭР

Диссеминация опыта осуществлялась на мероприятиях различного уровня. Уточненная и дополненная модель организации общественно-полезного труда была представлена на городском семинаре в рамках плана городского учебно-методического объединения СПб АППО «Здоровье в школе» «Общественно-полезный труд как компонент гражданско-патриотического направления духовно-нравственного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями». В ходе семинара была представлена уточненная модель ОПТ, разработанная диагностика, программы внеурочной деятельности, методические разработки, а также проведены открытые мероприятия по пяти направлениям организации общественно-полезного труда. Открытые мероприятия включали в себя уроки и коррекционно-развивающие занятия для детей. Был представлен мастер-класс для педагогов по проведению родительского собрания в форме

театрализованной презентации деятельности школы. Также была представлена выставка творческих работ учащихся школы и театрализация.

Педагоги школы выступали с докладами и мастер-классом и подготовили к публикации статьи для межрегиональной с международным участием научно-практической конференции «На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования» в рамках Петербургского международного образовательного форума.

Итоги второго года работы площадки были представлены на районном семинаре для инновационных площадок района «Программа организации общественно-полезного труда в школе».

На сайте школы создана страница «Инновационная деятельность»:
<http://spb231.reg-school.ru/innovacionnaya-deyatel-nost->

Ермилова Т.Ю., Ильина Г.А.
ГБОУ СОШ № 238 с углубленным изучением английского языка

Школа ФГОС как форма обеспечения преемственности при реализации стандартов нового поколения

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного
продукта (по результатам второго года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Ермилова Тамара Юрьевна

Адрес: 190000, Санкт-Петербург, Галерная ул., д.36-38, лит.А

Телефон: 315-53-38

Факс: 417-20-32

e-mail: 238@school238.ru

Сайт: school238.ru

Инновационный статус: районная (Площадка педагогического творчества)

ФИО координатора НМР: Ильина Галина Александровна

1. Цель этапа:

Обеспечение преемственности условий обучения в основной школе на основе организации проектной деятельности.

Задачи этапа:

1. Создание системы диагностики по организации учащихся в рамках проектной деятельности.

2. Создание методических рекомендаций для педагогов по организации проектной деятельности с учащимися.

3. Создание системы работы по организации проектной деятельности в 5-9-х классах с учётом возрастных особенностей учащихся.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта за отчетный период:

1) Педагогический совет ОУ № 238 «Задачи Школы ФГОС на 2 этапе».

2) Круглый стол: «Метод проектов как средство развития творчества и профессиональной компетентности педагога»

3) Семинар «Организация коллективных и групповых проектов: теория и практика»

4) Мастер-классы: «Опыт организации творческого проекта», «Опыт организации проекта с участием школьников разных возрастов»

5) Педагогические чтения (секция «Организация проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности»

6) Мозговой штурм: «Способы, приемы, средства мотивации учащихся в проектной деятельности»

7) Мастер-классы по современным технологиям: «Проектная деятельность в средней школе как ресурс изменения образовательной среды».

8) Круглый стол: Как разработать и как оценить школьный проект с позиции учителей, детей и родителей»

9) Семинар: «Проектная деятельность в средней школе как ресурс изменения образовательной среды»

10) Работа в группах по созданию методических рекомендаций для педагогов по организации проектной деятельности.

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период:

1) Аналитические материалы для организационной модели проектной работы с обучающимися.

2) Методические рекомендации для педагогов по организации проектной деятельности учащихся.

3) Создание диагностических материалов для учителей, учащихся и родителей по организации проектной деятельности.

Название продукта:

Методические рекомендации для педагогов по организации проектной деятельности учащихся.

Авторский коллектив: педагогический коллектив школы № 238.

Описание инновационного продукта.

Методические рекомендации для педагогов являются продуктом проекта, который направлен на совершенствование образовательного пространства, создание условий для педагогически целесообразного использования сетевых образовательных ресурсов в основном и дополнительном образовании.

Данный продукт обеспечивает педагогам необходимый уровень познания новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыками

самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем во время работы над проектом.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта. Методические рекомендации раскрывают технологию проектной деятельности и представляют современный, содержательно развивающийся, комфортный справочно-библиографический инструмент для проектной работы учителя-предметника, классного руководителя, педагога дополнительного образования в школе.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения: совершенствование компетентности педагогического коллектива в организации проектной деятельности в соответствии с ФГОСООО, повышение степени удовлетворенности процессом обучения у всех участников образовательных отношений.

Наиболее эффективные способы распространения продукта: сетевое продвижение, дистанционные и непосредственные информационно - методические семинары для учителей, публикации.

*Матвеева М.Н., Грязнов А.О., Витте Е.П.
ГБОУ СОШ № 245*

Взаимодействие школы с социальными партнерами как условие для осознанного профессионального выбора обучающихся морских кадетских классов

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам второго года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №245 имени Героя Советского Союза Ю.В. Пасторова Адмиралтейского района Санкт - Петербурга

ФИО руководителя: Матвеева Марина Никандровна

Адрес: СПб, Союза Печатников ул., дом 26, Лит А

Телефон: 417-36-23

Факс: 417-36-23

e-mail: sc245@adm-edu.spb.ru

Сайт: www.245school.ru

Инновационный статус: районная (Площадка педагогического творчества)

ФИО научного руководителя: Грязнов Антон Олегович, капитан I ранга запаса, канд. пед. наук, доцент, Председатель региональной общественной организации СПб «Союз Суворовцев, Нахимовцев и кадет».

ФИО координатора ОЭР: Витте Елена Петровна, заместитель директора по УВР

- 1. Цель этапа: выявить как влияет совместная работа школы с социальными партнерами на подготовку кадет к будущей профессии.**
- 2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период**
 - В этом году школа активно взаимодействовала с социальными партнерами (экскурсии, беседы, игры, семинары, конкурсы, совместные праздники).
 - 11.02.2019 в школе прошел конкурс «Смотр строя и песни», в котором участвовали подготовительные группы детских садов и начальная школа.
 - 11.04.2019 года в школе прошел IV районный историко-патриотический конкурс «Адмиралтейские юнги». В конкурсе приняли участие школы 564, 624, 259 и 245.
 - Участвовали в районном мероприятии «Фестиваль педагогических практик» 04.12.2018 года.
 - 28.02.2019 года в школе была проведена районная олимпиада по профориентации.
 - Были проведены совещания учителей-исследователей по следующим вопросам (сентябрь-октябрь – планирование совместных мероприятий с социальными партнерами, ноябрь–подготовка к районному мероприятию «Фестиваль передовых педагогических практик», январь – проведено исследование профессиональных предпочтений у выпускников 9-10-х классов, март – результаты эксперимента, апрель–подготовка к общественной экспертизе).
 - 01.04.2019 на базе нашей школы состоялось заседание рабочей группы по кадетскому образованию г.СПб (присутствовали директора и заместители директоров кадетских школ города).
- 3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период**
 - К научным результатам мы относим разработку рабочих программ по специальным курсам для кадетских классов.
 - Привлечение кадет к участию в научно-практических конференциях и олимпиадах.
 - Разработана Программа совместной работы школы и социальных партнеров по профориентации.
 - Школа активный участник в комиссии по разработке концепции и закона кадетского образования.
 - Проведено исследование профессиональных предпочтений у обучающихся 8-10-х классов.

- Проведено исследование влияния кадетского образования на выбор профессий.
- Разработан проект модели кадетской школы.
- Привлечены в школу специалисты в области морского дела.
- Подготовлена статья в районный альманах.
- Создан банк педагогических практик по теме ОЭР.
- Разработана система стимулирования участников ОЭР.

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

- ОЭР способствует решению кадрового вопроса, особенно для преподавания в кадетских классах.
- Создаются условия для подготовки обучающихся к осознанному выбору профессий с морской направленностью.
- Создаются условия для повышения качества образования обучающихся за счет использования образовательных возможностей социальных партнеров школы: обеспечивается процесс приобретения социального и профессионального опыта.
- Повышается удовлетворенность родителей ходом и результатами образовательного процесса.

5. Возможности распространения опыта ОЭР

Своим опытом работы мы делимся на семинарах, приглашаем представителей других школ на круглые столы. Статьи, в которых делимся опытом работы, печатаем в газете «Коломна» и на страничке «Морское кадетское братство» в Интернете на нашем сайте. Организовываем на базе нашей школы профессиональные игры и встречи с учебными заведениями. Проводим совместные мероприятия с организациями-партнерами.

*Калмыкова Г. А., Коноваленко И. Н.
ГБОУ Гимназия № 272*

Городская конференция «Ровесник ровеснику» как форма сетевого взаимодействия образовательных учреждений в личностном развитии одаренных детей

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам второго года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Калмыкова Галина Андреевна

Адрес: 190103, Санкт-Петербург, 8-ая Красноармейская улица, д.3, литер А.

Телефон: (812)251-16-49

Факс: (812)251-16-49

e-mail: sc272@adm-edu.spb.ru

Сайт: gym272.spb.ru

Инновационный статус: районная (Площадка педагогического творчества)

ФИО научного руководителя: нет

ФИО координатора ОЭР: Коноваленко Инга Николаевна.

1. Цель этапа: разработка, реализация и проверка эффективности модели сетевого взаимодействия, обеспечивающей личностное развитие одаренных детей.

Задачи:

- проектирование, разработка и апробация модели сетевого взаимодействия, включающего образовательные учреждения районного и городского уровня, взаимодействующие на основе информационных технологий в дистанционном режиме и в режиме непосредственного участия обучающихся в их образовательной деятельности;

- расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности различного уровня.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

Второй год деятельности в статусе площадки педагогического творчества (ППТ) определен как *практико-преобразовательный*.

Основные направления деятельности на данном этапе:

- организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями разного типа (установление договорных отношений);
- апробация различных моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- реализация основных мероприятий проекта;
- распространение педагогического опыта через проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров;

В соответствии с планом работы на 2018-2019 учебный год проведены следующие мероприятия:

- педагогический совет, представляющий итоги первого этапа опытно-экспериментальной работы (август 2018г.);

- методический совет «Планирование работы педагогов творческой группы по теме опытно-экспериментальной работы»;

- внутришкольный семинар «Проектная и исследовательская деятельность в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений: создание системного интегрированного проекта» (октябрь 2018г.);

- участие в Фестивале передовых педагогических практик образовательных учреждений Адмиралтейского района: «Передовые практики диссеминации

инновационных продуктов как инструмент повышения качества профессиональной деятельности педагогов» (декабрь 2018г.);

- консультации, в том числе дистанционные, с председателями и членами жюри конференции «Ровесник – ровеснику» (в перспективе – тьюторами) по вопросам единых подходов критериального оценивания проектной деятельности обучающихся;

- мастер-класс «Создание в образовательной организации развивающей среды для эффективной реализации исследовательской и проектной деятельности» (дискуссионная площадка «Реализация стратегии выбора - основа успешного построения образовательного маршрута ученика», X Петербургский международный образовательный форум, Вторая Санкт-Петербургская Гимназия, март 2019г.);

- участие в работе круглого стола «Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях массовой школы» (дискуссионная площадка «Реализация стратегии выбора - основа успешного построения образовательного маршрута ученика», X Петербургский международный образовательный форум, Вторая Санкт-Петербургская Гимназия, март 2019г.);

- участие в сетевом педагогическом совете «Чей опыт – сын ошибок трудных?»: представлены *стендовые доклады* по основным направлениям деятельности гимназии, а именно: «Инновационная деятельность гимназии: через тернии к звездам», «Городская конференция «Ровесник - ровеснику» как форма сетевого взаимодействия образовательных учреждений в личностном развитии одаренных детей», «Страна «Гимназия» - новые аспекты гимназического самоуправления», «Индивидуальный образовательный маршрут педагога в системе учительского роста», «Моделирование пространства для развития обучающихся через индивидуальные образовательные маршруты», «Международное сотрудничество: от мечты к реальности», а также проведена *секция* «Портрет современного ребенка и современного учителя: точки взаимодействия» (X Петербургский международный образовательный форум, ГБОУ СОШ № 564 Адмиралтейского района, ГБОУ СОШ № 184 Калининского района Санкт-Петербурга);

- городская конференция «Ровесник – ровеснику» по развитию личностной и социальной зрелости (1поток - декабрь 2018, 5 – 8 классы, 527 участников из 12 районов города; 2 поток – апрель 2019, 9 – 11 классы, 228 из 12 районов города: Адмиралтейский, Василеостровский, Курортный, Кировский, Калининский, Красносельский, Красногвардейский, Невский, Московский, Приморский, Фрунзенский).

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

Определена модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений как *организационно-методический тип*, вид модели – *сетевое взаимодействие*.

Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений рассматривается нами как сложная система, состоящая из определенных взаимосвязанных организационно-методических компонентов:

- *ценностно-целевого*;
- *содержательного* (содержание работы в сети на основе индивидуального маршрута);

- *деятельностно-технологического* (организация деятельности в рамках сети, организация диагностических исследований и выявления целевых групп, организация деятельности по сопровождению школьников тьютором);

- *результативно-оценочного* (блок диагностических методик, результаты образовательной деятельности);

- *организационного* (управление образовательным процессом, подготовка учителей, разработка плана-графика мероприятий и системы локальных актов, специфического сетевого расписания и иных материалов, обеспечивающих функционирование модели);

- *диссеминационного* (создание материалов для диссеминации опыта в других образовательных учреждениях).

Определены критерии эффективности реализации проекта, а именно:

- включение в образовательный процесс различных форм сетевого взаимодействия как одно из основных элементов обучения и развития социально-коммуникативных компетентностей.

- создание системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений в целях повышения качества образования, мотивации молодежи к проектной и исследовательской деятельности, продвижения талантливых детей и педагогов.

- расширение сотрудничества, межведомственного взаимодействия, социального партнерства школы и учреждений высшего профессионального образования, институтов и организаций научной, социальной и культурной сферы.

Одним из значимых результатов сетевого взаимодействия стало создание в интеграционном модуле развивающей среды (интеграция учебной, внеучебной образовательной деятельности и дополнительного образования) сетевых проектов, способствующих раскрытию личностного потенциала обучающегося, его индивидуальности, познавательной сферы, проявлению способностей каждого ребенка. В течение года успешно реализуются системные интегрированные проекты «Страна Гимназия - самоуправление и детские общественные объединения», «Ровесник – ровеснику», «Напиши мне письмо», «И дольше века длится день», «Культурный код Санкт-Петербурга». В целях методического сопровождения проектной и исследовательской деятельности для педагогов – руководителей проектов разработаны дидактические материалы «Проектная деятельность: от замысла к воплощению».

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Создаются условия для повышения общей профессиональной компетентности педагогов гимназии за счет непрерывного совершенствования методологической, технологической, исследовательской и рефлексивной компетенций, систематизации и обобщения опыта работы. Педагоги активно используют дистанционные технологии в образовательном

процессе для различных категорий, обучающихся и транслируют свой опыт в области применения современных технологий.

Модель сетевого взаимодействия позволяет эффективно организовать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечить рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных, повысить степень удовлетворенности образовательным процессом, сформировать позитивный имидж гимназии.

5. Возможности распространения опыта ОЭР

- сетевое продвижение, дистанционные и непосредственные информационно-методические семинары на базе гимназии по теме ОЭР;
- совместные мероприятия с организациями – партнёрами, участие в сетевых проектах;
- размещение информации на интернет-портале «Пространство самореализации» и сайте гимназии.

*Чернигова Е.В., Кочетова А.А. Полетаева Е.К.
ГБОУ Лицей № 281*

**Развитие мотивационной одаренности учащихся
в образовательном процессе**

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам первого года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное образовательное учреждение Лицей № 281 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Чернигова Елена Вениаминовна

Адрес: 190005, СПб, переулок Советский д. 4 Лит. А

Контактный телефон: (812) 316-17-01

Факс: (812) 316-17-01

e-mail: Sc281@adm-edu.spb.ru

Сайт: school281.spb.ru

Инновационный статус: районная (Площадка педагогического творчества)

ФИО научного руководителя: Кочетова Анна Александровна

ФИО координатора ОЭР: Полетаева Елена Константиновна

1. **Цель этапа:** проведение предварительных теоретических, диагностических исследований и разработок для подготовки к проведению реализационной части проекта.

Задачи этапа:

- уточнение теоретической базы исследования;
- определение основных направлений в деятельности лица для развития базовых проявлений мотивационной одаренности;
- определение содержания комплекса психолого-педагогических условий, необходимых для формирования мотивационной одаренности;
- проведение первичной диагностики.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

1. Проведено распределение функционала внутри образовательного учреждения, научного руководства и консультирования, определен состав участников творческой группы по решению задач ОЭР и произведено согласование направлений их деятельности.

2. Проведен констатирующий эксперимент с целью изучения исходного состояния изучаемой проблемы в школе.

2.1. Проанализированы запросы участников образовательного процесса: удовлетворенность родителей качеством образования в лицее; удовлетворенность учащихся школьной жизнью.

2.2. Проведена диагностика личностной готовности педагога к инновационной профессиональной деятельности, диагностика готовности к совместной профессиональной деятельности.

2.3. Проведена психолого-педагогическая диагностика учащихся: самооценка наличия трудностей и мотивация учебной деятельности, уровень тревожности школьников и уверенности в своих силах, изучение ценностных ориентаций, самочувствия и состояния здоровья. У учащихся старшей школы на основе теста Леонтьева изучались жизнестойкость и сопутствующие ей вовлеченность, контроль и принятие риска, а также направленность личности и определение способов регулирования конфликтов.

2.4. Проанализированы возможности образовательной среды лицея для ведения ОЭР, возможности развития социального партнерства.

3. С целью освоения учителями теории и практики исследуемого вопроса в лицее проведен Педагогический совет «Образовательная среда Лицея». Методические семинары: «Деловое и педагогическое профессиональное общение», «Мотивация: методы и способы формирования», «Человек, личность, индивидуальность». В течение года в системе проводились рабочие встречи участников творческой группы.

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

Быть «мотивационно одаренным» - означает обладать целым рядом характеристик, обеспечивающих процессы постановки целей, реализацию намерений, реагирование на неудачи и в результате — достижение эффективного результата. Следовательно, организация учебно-воспитательного процесса должна быть направлена на выявление и развитие любых интересов и способностей учащихся, включение их в деятельность и

формирование собственной позиции учащегося, как к своей деятельности, так и к ее месту в окружающей действительности.

В течение года:

1. Определены *основные направления* развития мотивационной одаренности:

- расширение задач основного образования ориентацией на освоение креативных умений, социальных практик и современных «прорывных» компетенций;
- обогащение внеурочной деятельности современными технологиями самопознания, самовоспитания и саморазвития;
- развитие через включение в разные виды деятельности.

2. Выявлены *механизмы реализации* данных направлений:

- включение в практику работы практико-ориентированных образовательных программ, программ коллективной творческой деятельности, технологии исследовательской, проектной деятельности, модульного обучения - индивидуализированное самообучение, при котором используется учебная программа, составленная из модулей. Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. В текущем учебном году программы разрабатывались для внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- проведение тематических классных часов, имеющих целью развитие культуры самопознания, самооценки и саморегуляции, формирование позитивной креативной Я-концепции, овладение техниками самовоспитания и самопрограммирования (прежде всего в волевой сфере). Разработан механизм включения классных часов в образовательный процесс лица, определена ориентировочная тематика;
- создание достаточной разнонаправленности среды «дополнительного образования». Проведен анализ возможностей образовательной среды лица, включая социальных партнеров, определены пути дальнейшего совершенствования;
- перестройка системы воспитательной работы на основе активизации субъектной позиции учащихся, за счет развития подлинного ученического самоуправления, поддержки детских инициатив, делегирования организаторских полномочий, возможности реального участия в управлении жизнью лица. Разработана и апробирована модель выбора актива Совета лица, определены полномочия данного Совета;
- насыщение событийной среды лица общими для всех ступеней делами и проектами, имеющими позитивную, социально-полезную направленность. Составлена годовая циклограмма, включающая события по разным направлениям: «Спорт в моей жизни», «Осенний стихопад», «День Лицея», «День Земли», «День науки», включающий школьную научно-практическую конференцию; диспут «Я, мои права и обязанности», включая выборы актива, акция «Мы - граждане России»;

– разработка и внедрение системы учета личностного роста и достижений учащихся. Разработаны электронные «портфолио» учителя и классных коллективов, Дневник успеха (как метод программирования на достижения), и «профессиограммы».

– необходима разработка и применение педагогами разнообразных, творческих, нетрадиционных мер поощрения учащихся за любые достижения в любых сферах, имеющих социально-ценный характер и инициация множества дел самого различного содержания для широкого участия детей, имеющих соревновательный аспект, и поощрение не только победителей, но и участников (оценка личностного роста).

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения.

– Совершенствование учебно-методического процесса, который реализуется творческими группами педагогов с использованием разработанных материалов.

– Создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования.

– Развитие у учащихся комплекса мотивационных факторов, таких как внутренняя мотивация, мотивация достижения, цели, вера в свою способность справляться с трудными ситуациями; реализация их способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

– Совершенствование методов выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи.

– Создание условий для целенаправленного взаимодействия учебной и внеучебной деятельности.

– Влияние на мотивацию педагогов - участников инновационной деятельности; это возможно, если сделать саму деятельность более привлекательной, востребованной на уровне личных профессиональных инициатив учителей-предметников и классных руководителей.

– Повышение удовлетворенности родителей ходом и результатами образовательного процесса.

5. Возможности распространения опыта ОЭР

В течение данного года опыт презентовался на городском уровне и представлен в сборнике статей по инновационной деятельности района. В дальнейшем планируется распространение опыта через участие в конференциях и методических мероприятиях различного уровня, через публикации инновационных материалов.

Материалы, разработанные в течение года, представлены на официальном сайте Лицея: <http://www.school281.spb.ru/images/innovac/prod.pdf>

Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной и средней школы в системе профессионального образования»

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам второго года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 288 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Чувахина Светлана Александровна

Адрес: 190020, Санкт-Петербург, ул. Курляндская, 43 А

Телефон: (812) 573-98-63

Факс: (812) 573-98-63

e-mail: sc288@adm-edu.spb.ru

Сайт: <http://288school.ru>

Инновационный статус: районная (Площадка педагогического творчества)

ФИО научного руководителя: Галактионова Татьяна Гелиевна

ФИО координатора ОЭР: Крастина Татьяна Максимовна

1. Цель этапа:

Развитие личностного потенциала обучающихся на основе формирования общегуманитарных ценностей для осознанного выбора будущей профессии.

Первоначальный план работы инновационной деятельности в области профориентации предполагал, что учащиеся нашего ОУ будут получать начальные профессиональные навыки на базе Петровского колледжа с последующим трудоустройством на ОА «Адмиралтейский верфи», но ввиду отсутствия финансирования, это направление работы пока не может быть реализовано. Кроме того, режимный характер работы предприятия «Адмиралтейские верфи» не позволяет находиться на территории людям, не являющихся штатными сотрудниками, поэтому невозможно организовать производственную практику учащихся или их работу в каникулярный период.

По этим причинам работа по теме Площадки педагогического творчества в настоящее время выстроена по двум направлениям:

1. Сотрудничество с предприятием АО «Адмиралтейский верфи» в форме встреч с ветеранами, участия в торжественных церемониях объединения и посещение музея промышленного предприятия. При этом сохраняется профориентационный акцент на рабочие профессии.

2. Развитие личностного потенциала обучающихся путем приобщения учащихся к чтению, в первую очередь, имеющего профориентационную и духовно-нравственную направленность.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

- Продолжение работы по договору о сотрудничестве с предприятием АО «Адмиралтейские верфи», территориально расположенным недалеко от школы.
- Проведение консультаций по теме «Внутрифирменное обучение педагогического коллектива как условие повышение качества профессиональной деятельности педагогов».
- Участие в социально-значимых мероприятиях АО «Адмиралтейские верфи» представителей педагогического коллектива и учащихся:
 - Митинг и возложение цветов к памятнику «100-летие подводных сил России» АО «Адмиралтейские верфи», 19.03.2019.
 - Встречи представителями Совета ветеранов АО «Адмиралтейские верфи». Выступление Б.В. Ларина, представителя АО «Адмиралтейские верфи», главного технолога проекта с рассказом о мини-подводной лодке «Пиранья», разработанной и построенной в 90-ые годы, перед учащимися 7-9 классов, 31.01.2019.
 - Торжественный митинг, посвященный 75-летию полного освобождения Ленинграда от блокады. В церемонии приняли участие председатель Комитета по социальной политике Санкт Петербурга А. Ржаненков, генеральный директор АО «Адмиралтейские верфи» А. Бузаков, ветераны, работники завода, представители Совета молодежи предприятия и учащиеся нашей школы. В рамках мероприятия награждены памятными нагрудными знаками «В честь 75-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» жители блокадного Ленинграда работники предприятия. Мероприятие завершилось минутой молчания и возложением цветов к Вечному огню у заводского монумента Защитникам Отечества, 28.01.2019.
 - Организация экскурсий для учащихся в музей АО «Адмиралтейские верфи».
 - Проведение III хорового фестиваля классов образовательного учреждения, куда приглашаются ветераны АО «Адмиралтейские верфи», апрель 2019.
 - Участие в работе V Международного педагогического форума с докладом «Книга как связь поколений», 3-4.12.2018.
 - Участие представителей школы в проектировочном семинаре «Школа волонтеров чтения» в рамках деловой программы Петербургского международного образовательного форума-2019 на конференции «День науки и практики. «Новые задачи отечественного образования» в РГПУ им. А. И. Герцена. Учителями и учащимися школы был представлен общешкольный проект «Книга как связь поколений», 25.03.2019.

– Организация и проведение районного семинара руководителей ОДОД и ответственных за дополнительное образование в школах, на котором были затронуты, в том числе, вопросы, связанные с инновационной деятельностью. 20.02.2019.

– Участие обучающихся школы в работе профориентационного мероприятия в конгрессно-выставочном комплексе «Экспофорум» Санкт-Петербурга в рамках IV Регионального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», 29.11.2018.

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

Удалось наладить устойчивые дружеские отношения с Советом ветеранов и Советом молодежи предприятия АО «Адмиралтейские верфи». Общение проходит не только в форме традиционных рассказов о производстве и участия коллектива школы в торжественных мероприятиях предприятия, но и вовлечения шефов в наши проекты.

С сентября 2018 года мы начали работать над проектом «Книга как связь поколений», в котором приняли участие и ветераны-учителя, и ветераны АО «Адмиралтейские верфи». В этом учебном году мы читаем и обсуждаем документальную повесть Эдуарда Корпачева «Юнга с бронекатера», посвященная подвигу юнги Олега Ольховского и его отца. Олег Ольховский учился в нашей школе до войны, закончил четыре класса, в 1944 году погиб вместе с отцом в Белоруссии. В школе появился сайт-виртуальный музей «Школа на Курляндской». Инициатива образовательного учреждения о присвоении имени юного героя нашей школе нашла поддержку и в Совете ветеранов, и в Совете молодежи АО «Адмиралтейские верфи». А на самом предприятии планируется еще одна форма работы с ребятами – создание отрядов Юнармии

Это взаимодействие с крупнейшим предприятием нашего города способствует формированию ориентации учащихся общеобразовательной школы на рабочие специальности для обеспечения их жизненной и профессиональной успешности.

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Выбор темы работы площадки педагогического творчества был обусловлен как ее актуальностью для современного образования, так и значимостью для нашей школы.

На данном этапе работы весь коллектив школы вовлечен в проект «Книга как связь поколений».

Главным приоритетом инновационной деятельности считаем поиск путей эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса и партнерами из АО «Адмиралтейские верфи».

5. Возможности распространения опыта ОЭР

Информация о работе коллектива по теме Площадки педагогического творчества «Проектирование образовательного процесса

общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной и средней школы в системе профессионального образования» постоянно размещается на официальном сайте ГБОУ СОШ № 288 Адмиралтейского района в специальном разделе <http://288school.ru/p58aa1.html> и новостной ленте <http://288school.ru/p1aa1.html>.

Создан сайт-виртуальный музей «Школа на Курляндской», материалы которого будут интересны для всех наших коллег Адмиралтейского района и Санкт-Петербурга.

В рамках диссеминации опыта подготовлена статья «Сайт «Школа на Курляндской» как современное виртуальное пространство для совместной проектной деятельности педагогов и учащихся» для публикации в Альманахе «Передовые педагогические практики» Адмиралтейского района в 2019 году.

Планируется участие в мероприятиях, посвященных инновационной деятельности разных уровней, в том числе в сотрудничестве с ИМЦ Адмиралтейского района, ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района, РГПУ им. А. И. Герцена, АППО.

*Антоненкова Т.Н., Казанникова А.В., Прокудина Е.В.
ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624*

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам второго года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Антоненкова Татьяна Николаевна

Адрес: 190103, Санкт-Петербург, 8-ая Красноармейская улица, д. 16, лит. А

Телефон: 8 (812) 251-30-81

Факс: 8 (812) 573-98-36

e-mail: school624@spb.edu.ru

Сайт: school624raduga.ru

Инновационный статус: районная (Площадка педагогического творчества)

ФИО научного руководителя: Казанникова Анна Вячеславовна

ФИО координатора ОЭР: Прокудина Елена Вячеславовна

1. **Цель этапа:** Апробация модели реализации технологии совместной деятельности педагогов и обучающихся в составе разновозрастных групп детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием ИКТ в процессе обучения, обеспечивающей преемственность основных образовательных программ в условиях реализации ФГОС

2. **Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период**

24.10.2018 – Городской семинар: «Организация и содержание образовательного процесса для обеспечения преемственности уровней дошкольного и начального образования» *(в рамках договора по инновационному сотрудничеству с ГБУ ДПО СПб АППО).*

26.10.2018 – Городской семинар: «Организация и содержание образовательного процесса для обеспечения преемственности уровней дошкольного и начального образования» *(в рамках договора по инновационному сотрудничеству с ГБУ ДПО СПб АППО).*

31.10.2018 – Подготовка и проведение в рамках городской научно-практической конференции «Педагогические инновации: практика реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования» открытой дискуссионной площадки «Использование ИКТ для обеспечения преемственности уровней дошкольного и начального общего образования».

3. **Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период**

3.1. Выработаны подходы к формированию и развитию цифровой социализации старшего дошкольника

3.2. Выработаны подходы к формированию и развитию цифровой социализации младшего школьника

3.3. В рамках программы ОЭР прошла апробация образовательных моделей «цифровая социализация дошкольника» и «цифровая социализация младшего школьника» как одно из направлений социализации личности обучающегося на этапе дошкольного и начального общего образования, которая включает:

- реализацию образовательных модулей в сетке непрерывной образовательной деятельности для старших дошкольников: модуль в рабочей программе «ФЭМП», модуль в рабочей программе «Развитие речи», модуль в рабочей программе «Познаем традиции руками» и модуль «Логика для малышей» с использованием ресурсов МЭШ

- реализацию программ внеурочной деятельности: блок «МЭШ: литературное чтение», блок «МЭШ: математика» и блок «МЭШ: русский язык»

3.4. Выступления на конференции Казанникова А.В., Старовойтова Е.Н. «Цифровая образовательная среда: практика работы на уровне дошкольного и начального общего образования» / («Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве»: Секция 1.

Цифровая образовательная среда: практики общеобразовательной и профессиональной школы 01.04 – 13.04.2019 РГПУ им. А.И.Герцена)

3.5. Публикации статей в сборнике

- Казанникова А.В., Старовойтова Е.Н. «Электронный ресурс «Мобильная Электронная Школа» как технологический компонент обеспечения преемственности программ дошкольного и начального уровней образования» // в печати (альманах)

- Казанникова А.В., Старовойтова Е.Н. «Модель цифровой социализации обучающихся» на этапе дошкольного и начального общего образования» // в печати (альманах)

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Повышение компетентности педагогических кадров в вопросах, связанных с использованием ИКТ в образовательной деятельности со старшими дошкольниками и обучающимися в начальной школе.

5. Возможности распространения опыта ОЭР

- Публичное представление опыта работы.

- Использование материалов методических рекомендаций, размещенных на сайте прогимназии: http://school624raduga.ru/anketa_parents.php...

*Антоненкова Т.Н., Казанникова А.В., Старовойтова Е.Н.
ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга*

Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования

*Аннотированный отчет о результатах реализации
Программа повышения профессиональных мастерства и методической
поддержки работников системы дополнительного образования
(по результатам первого года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Антоненкова Татьяна Николаевна

Адрес: 190103, Санкт-Петербург, 8-ая Красноармейская улица, д. 16, лит. А

Телефон: 8 (812) 251-30-81

Факс: 8 (812) 573-98-36

e-mail: school624@spb.edu.ru

Сайт: school624raduga.ru

Инновационный статус: ресурсный центр дополнительного образования по направлению деятельности «Развитие системы дополнительного образования для детей дошкольного возраста»

ФИО научного руководителя: Казанникова Анна Вячеславовна

ФИО координатора ОЭР: Старовойтова Елена Николаевна

1. **Цель этапа:** реализация программы повышения профессиональных мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования

2. **Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период 25.12.2018 – 22.01.2019 – формирование нормативной базы функционирования ресурсного центра (далее - Центр):**

- разработка Положения о функционировании Центра

- разработка Программы повышения профессиональных мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования
- формирование группы слушателей

22.01.2019 – открытие Центра

14.05.2019 – городской семинар с участием слушателей Центра и магистрантов кафедры дошкольного образования РГПУ им. А.И.Герцена, посвященный вопросам о возможных направлениях реализации программ дополнительного образования

3. **Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период**

3.1. Разработана и реализована серия занятий, включающая как теоретические занятия, так и практические мастер-классы педагогов дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей дошкольного возраста

3.2. Подготовлены презентационные материалы по итогам открытых мастер-классов педагогов дополнительного образования

3.3. Апробирована технология реализации программы повышения квалификации

4. **Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения**

Повышение компетентности педагогических кадров в вопросах, связанных с разработкой дополнительных общеобразовательных программ для детей старшего дошкольного возраста.

5. **Возможности распространения опыта ОЭР**

- Публичное представление опыта работы.

- Использование материалов методических рекомендаций, размещенных на сайте прогимназии: http://school624raduga.ru/anketa_parents.php...

*Музиль Э.А., Смирнова Н.В.,
Денисова Е.А., Ульяшова А.С.
ГБОУ ДО ДТТ «У Вознесенского моста»*

Учреждение дополнительного образования как центр научно-методического сопровождения развития «Российского движения школьников» в районе

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы по теме:
(по результатам второго года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дворец детского творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Музиль Этель Александровна

Адрес: 190031, Санкт-Петербург, ул. Гражданская, дом 26, литер А

Телефон: 8 (812) 312-36-50, 8 (812) 312-36-62

Факс: 8 (812) 315-07-33

e-mail: ddt_vm@spb.edu.ru

Сайт: ddtvm.ru

Инновационный статус: районная (Площадка педагогического творчества)

ФИО научного руководителя: Смирнова Наталья Викторовна

ФИО координатора ОЭР: Денисова Евгения Алексеевна

1. Цель этапа:

Создание организационно-подготовительных условий для деятельности центра научно-методического сопровождения развития «Российского движения школьников» (**Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период**

Работа в группах свободного профессионального общения по тематике Площадки педагогического творчества – разработка модели центра научно-методического сопровождения развития «Российского движения школьников» в районе.

Проведение *районного слета РДШ* «Адмиралтейская инициатива», в котором приняли участие 73 активиста РДШ (20.09.2018).

Участие в *городском семинаре-совещании педагогов школ*, реализующих направления деятельности ООГ ДЮО РДШ, в котором приняли участие 12 педагогов с 10 ОУ района (28-30.09.2018).

Участие в городском слете «Мы — команда РДШ», на котором был представлен стенд о работе районного Штаба РДШ (27.10.2018).

Организация и проведение *районной тематической смены РДШ «Вижу. Понимаю. Действую.»* на базе ДОЛ «Фрегат», в которой приняли участие 121 школьник из 13 ОУ района (15-20.11.2018).

Организация и проведение *городской научно-практической конференции «Социальная практика школьников в дополнительном образовании: от традиций к инновациям»* (22.11.2018).

Организация и проведение *районного родительского собрания «РДШ — инвестиция в будущее»*, в котором приняли участие 13 активистов РДШ, 11 родителей, 18 педагогов (19.03.2019).

В рамках *Петербургского международного образовательного форума* на базе ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста» состоялась секция «Добровольческие и волонтерские сообщества: модели функционирования отрядов поддержки», в которой приняли участие 70 педагогов из 12 районов Санкт-Петербурга и 2 регионов России (Московская область и Краснодар). Одним из экспертов секции была активистка Российского движения школьников, которая поделилась своим опытом участия в добровольческой деятельности в рамках РДШ (26.03.2019).

На базе Центра импортозамещения и локализации Санкт-Петербурга состоялся *II Форум детских и молодежных общественных объединений образовательных учреждений Санкт-Петербурга*. В Форуме приняли участие 29 активистов из 9 первичных отделений РДШ Адмиралтейского района (9-12.04.2019). Участие в городских и Всероссийских мероприятиях РДШ.

2. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

Сформирована инициативная группа родителей активистов РДШ, выбран 1 родитель в городской родительский комитет РДШ, а также разработано содержание совместного Фестиваля для детей, родителей и педагогов «Как хорошо, когда мы вместе!».

Опубликована статья в сборнике городской научно-практической конференции «Социальная практика школьников в дополнительном образовании: от традиций к инновациям» - Денисова Е.А. «Опыт проведения тематической смены «Вижу. Понимаю. Действую.»

Разработаны электронные образовательные материалы для педагогов-организаторов, вожатых, кураторов РДШ.

Функционирует площадка дистанционного сопровождения «ЦИФРОВАЯ QUICK-НАСТРОЙКА», где размещены вся нормативная документация, методические разработки, представлены лучшие практики участников РДШ, план работы районного штаба РДШ и проходит общение в режиме on-line

3. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Актуализированы мотивационные установки педагогов Дворца, а также руководителей детских общественных объединений, органов ученического самоуправления и руководителей первичных отделений РДШ в школах района к решению проблемы развития РДШ в районе.

Обеспечена более высокая степень открытости образовательного учреждения в развитии Российского движения школьников в районе.

Выделены основные направления деятельности методической службы по развитию РДШ во Дворце.

4. Возможности распространения опыта ОЭР.

Выступление на ГУМО директоров УДОД с презентацией о Проекте «Адмиралтейская инициатива» как форма организации деятельности по развитию социальной активности школьников в условиях района (14.02.2019).

Выступление на Координационном совете по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма у детей и молодежи Адмиралтейского района Санкт-Петербурга с презентацией «Об организации работы по развитию в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга «Российского движения школьников» (27.02.2019).

Организация и проведение XXX районной научно-практической конференции «Развитие воспитания и дополнительного образования в районе. Опыт. Находки. Перспективы» (23.04.2019). Проведение районных и городских открытых мероприятий, круглых столов по обмену опытом. Публикации в журналах и сборниках материалов конференций.